ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΑΣΤΕΑΚΗΣ ΕΓΚΛΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑΣ ΤΟΥ ΠΑΝΤΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΤΟΥ ΤΕΙ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ

" ΕΓΚΛΗΜΑ ΚΑΙ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΣ"

Α΄, Β', Γ', Δ' ΚΥΚΛΩΝ: 2016-2018

<u>ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ</u>: ΑΝΔΡΟΝΙΚΗ ΛΑΠΠΑ, ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΟΣ-ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΑ Π.Μ.Σ. «ΕΓΚΛΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ», ΠΑΝΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

Κατά τα Ακαδημαϊκά έτη ***2016-2017 και 2017-2018***, το **Εργαστήριο Αστεακής Εγκληματολογίας του Παντείου Πανεπιστημίου (ΕΑστΕ)** σε συνεργασία με το **Εργαστήριο Κοινωνικής Πληροφορικής του Τ.Ε.Ι Δυτικής Ελλάδας** διοργάνωσαν το Σεμινάριο

«Έγκλημα και Κινηματογράφος», το οποίο διαρθρώθηκε σε τέσσερεις Κύκλους. Στο Σεμινάριο προβλήθηκαν κινηματογραφικές ταινίες μικρού και μεγάλου μήκους αλλά και ντοκιμαντέρ τόσο ελληνικής όσο και διεθνούς προέλευσης με ποικίλη θεματολογία σε κάθε Κύκλο.

Ειδικότερα ***ο Α' Κύκλος του Σεμιναρίου***, που υλοποιήθηκε κατά το **Χειμερινό Εξάμηνο του Ακαδημαϊκού Έτους 2016-2017,** αφιερώθηκε στις ***«Εγκληματολογικές θεωρίες στον κινηματογράφο»*** και συγκεκριμένα στην κριτική επισκόπηση των θεωριών αυτών μέσα από υποθέσεις κινηματογραφικών ταινιών εγκλήματος **(crime films**).

Αντίστοιχα, **ο Β' Κύκλος του Σεμιναρίου** υλοποιήθηκε στο **Εαρινό Εξάμηνο του ίδιου έτους** και είχε ως θέμα: ***«Από τις αστυνομικές μυθιστορίες στις αστυνομικές τεχνικές».*** Στο πλαίσιο αυτό επιχειρήθηκε η παρουσίαση του εγκληματικού φαινομένου μέσα από την κινηματογραφική μεταφορά κλασσικών έργων αστυνομικής λογοτεχνίας, ενώ το ενδιαφέρον επικεντρώθηκε επίσης στις δικανικές μεθόδους εξιχνίασης, μέσα από την αποτύπωσή τους σε εικονοληπτικά τεκμήρια.

Στο **Χειμερινό Εξάμηνο του Ακαδημαϊκού Έτους 2017-2018** υλοποιήθηκε ο ***Γ' Κύκλος του Σεμιναρίου*** με θέμα τις ***«Εγκληματολογικές προσεγγίσεις της ποινικής δικαιοσύνης»***.

Στο Εαρινό Εξάμηνο του τρέχοντος έτος διοργανώθηκε ο ***Δ' Κύκλος***, ο οποίος πραγματεύτηκε το ζήτημα των ***«Κοινωνικών αναπαραστάσεων του Σωφρονιστικού Συστήματος»***, και περιέλαβε επιπλέον των προβολών και εισηγήσεων **Εκπαιδευτική Επίσκεψη** στο Αγροτικό Κατάστημα Κράτησης Τίρυνθας καθώς και στο Δικαστικό Σωφρονιστικό Κατάστημα Ναυπλίου[1].

[1] Η επίσκεψη διοργανώθηκε από την Διευθύντρια του ΕΑσΤΕ και του Π.Μ.Σ «ΕΓΚΛΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ» Καθηγήτρια κ.Χριστίνα Ζαραφωνίτου με την συμμετοχή του Ομ.Καθηγητή κ.Χρήστου Τσουραμάνη, της Δ/ντριας Ερευνών στο Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών Δρ.Ιωάννας Τσίγκανου, της Διευθύντριας του ΝΠΙΔ ΕΠΑΝΟΔΟΣ Δρ.Φωτεινή Μηλιώνη, Επιστημονικών Συνεργατών του ΕΑΣΤΕ και πολυάριθμων φοιτητών και μελών του Σεμιναρίου. **Για περισσότερα βλ. http://easte.panteion.gr/index.php/el-gr/draseis-**

Δικαίωμα συμμετοχής στους Κύκλους του Σεμιναρίου «Έγκλημα και Κινηματογράφος» είχαν **Προπτυχιακοί και Μεταπτυχιακοί Φοιτητές, Διδάκτορες, Επιστήμονες και Επαγγελματίες με ειδικό ενδιαφέρον για την Επιστήμη της Εγκληματολογίας**. Ο αριθμός των συμμετεχόντων ορίστηκε **για κάθε Κύκλο περί τα πενήντα (50) άτομα**, κατόπιν επιλογής τους απο τους Επιστημονικά Υπεύθυνους του Σεμιναρίου. Κάθε συνάντηση περιλάμβανε :

● σύντομη εισαγωγή στην υπό συζήτηση εγκληματολογική προσέγγιση μέσα απο την αξιοποίηση οπτικού υλικού-προβολή διαφανειών (Power point),

● την προβολή της ταινίας

● συζήτηση στο τέλος κάθε προβολής με το σύνολο των συμμετεχόντων και των προσκεκλημένων κάθε φορά εισηγητών

Το Σεμινάριο **«Έγκλημα και Κινηματογράφος»,** κατά τα δυο συναπτά έτη διεξαγωγής του παρακολούθησαν **συνολικά περί τα 271 άτομα**[2], καθώς μολονότι για κάθε Κύκλο είχαν οριστεί περί τους 50 κάθε φορά συμμετέχοντες, το αυξημένο ενδιαφέρον οδήγησε στην συμμετοχή περισσότερων ατόμων. Μετά την ολοκλήρωση κάθε Κύκλου οι συμμετέχοντες είχαν την δυνατότητα να παραλάβουν Βεβαίωση Παρακολούθησης υπό την προϋπόθεση παρακολούθησης των 2/3 των συναντήσεων ή Πιστοποιητικό Παρακολούθησης, για το οποίο ακολουθούσε γραπτή αξιολόγηση. Συμπληρωματικά με αυτά και **αφού ολοκληρώθηκαν οι συναντήσεις, οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να απαντήσουν ανώνυμα σε ερωτηματολόγιο αξιολόγησης**[3] **του Σεμιναρίου.**

Απο το σύνολο των **271 συμμετεχόντων και στους τέσσερεις Κύκλους** του Σεμιναρίου, **απάντησαν στο ανώνυμο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης 191 άτομα.**

<u>Πίνακας 1</u>: Συμμετέχοντες που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης

	Γυναίκες	**Άντρες**
	163	**28**
ΣΥΝΟΛΟ	**191**	

<u>1.Φύλο</u>

Ειδικότερα, στο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του **Α' Κύκλου απάντησαν 27 Συμμετέχοντες,** σε εκείνο **του Β' Κύκλου 50,** ενώ στα ερωτηματολόγια αξιολόγησης **των**

---

ekdilwseis/seminaria/egklima-kinimatografos/d-kyklos/125-ekpaideftiki-episkepsi-se-sofronistika-katastimata

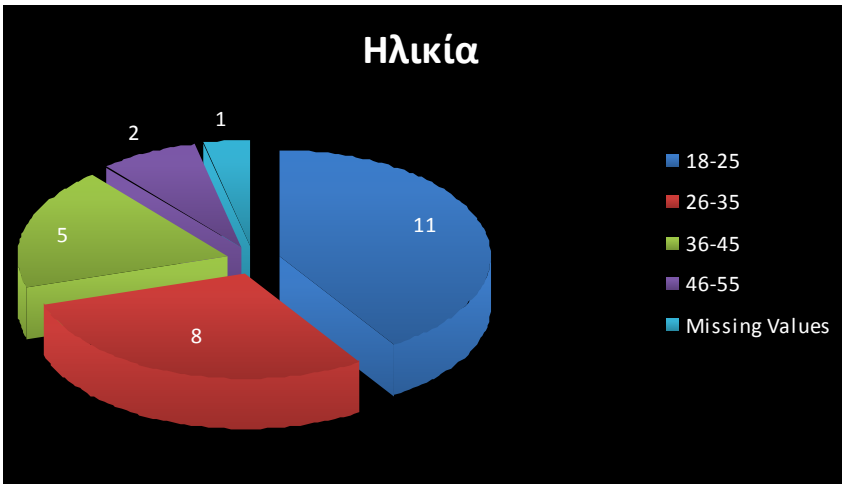
[2] Σύμφωνα με τις εκθέσεις απολογισμών κάθε Κύκλου . Για περισσότερα βλ. και http://easte.panteion.gr/images/other_files/apologismos_A_kin.pdf , http://easte.panteion.gr/images/other_files/APOLOGISMOS_B_KIN.pdf http://easte.panteion.gr/images/other_files/apologismos-seminario-egklima-c-kyklos.pdf ,

[3] **Το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης συντάχθηκε από τον Υπ. Διδάκτορα του Παντείου Πανεπιστημίου Ευ. Χαινά**

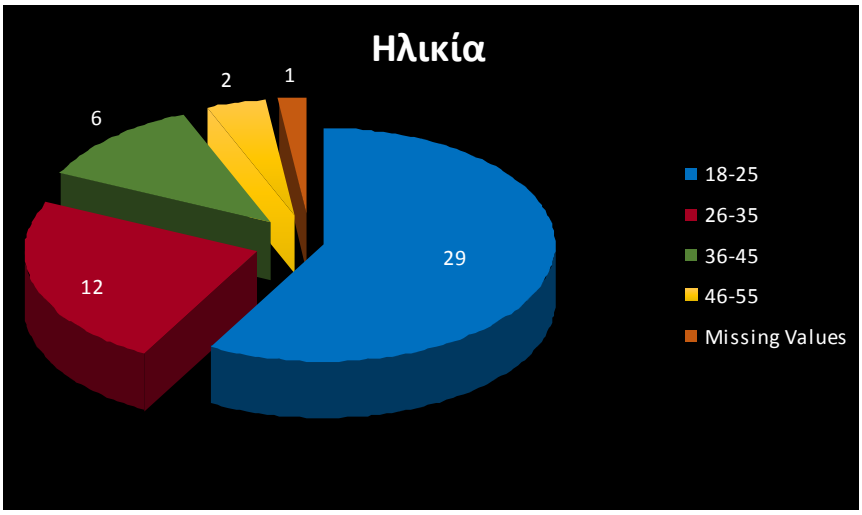
Κύκλων Γ' και Δ' απάντησαν 56 και 58 συμμετέχοντες αντίστοιχα, με τις Γυναίκες να αποτελούν την συντριπτική πλειοψηφία σε όλους τους κύκλους.

2.Ηλικία

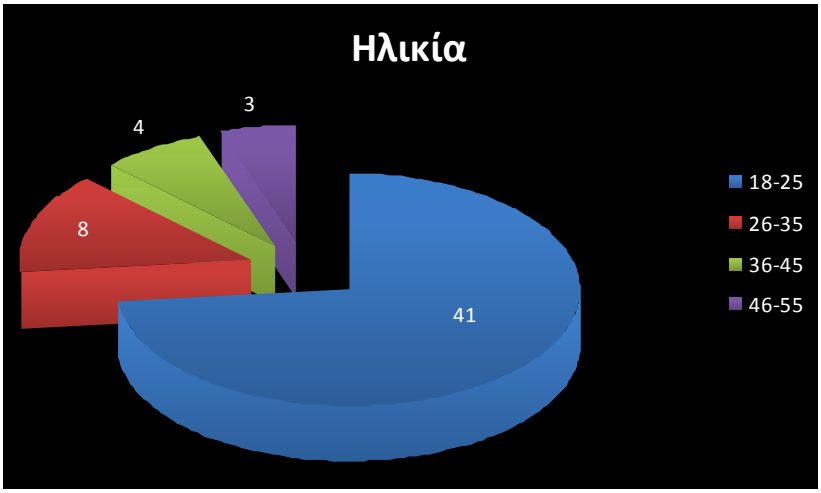
Αναφορικά με την ***ηλικία*** των συμμετεχόντων που απάντησαν στα ερωτηματολόγια αξιολόγησης, όπως είναι εμφανές και στα παρακάτω γραφήματα στην **πλειοψηφία τους πρόκειται για άτομα 18-25 ετών *(117 άτομα),*** ακολουθούν οι ερωτώμενοι ηλικίας 26-35 ετών ***(42 άτομα)*** ενώ σε μικρότερο βαθμό ακολουθούν τα άτομα ηλικίας 36-45 ετών ***(18 άτομα)*** και 46-55 ετών ***(10 άτομα).*** Αξίζει να σημειωθεί ότι **στην αξιολόγηση του Δ' Κύκλου**, εν αντιθέσει με τους υπόλοιπους **απάντησε και *1 άτομο* ηλικίας 55 ετών και άνω.** Μόλις ένα μικρό ποσοστό των ερωτώμενων **δεν απάντησε στην ερώτηση** και συγκεκριμένα ***3 άτομα επι του συνόλου.***



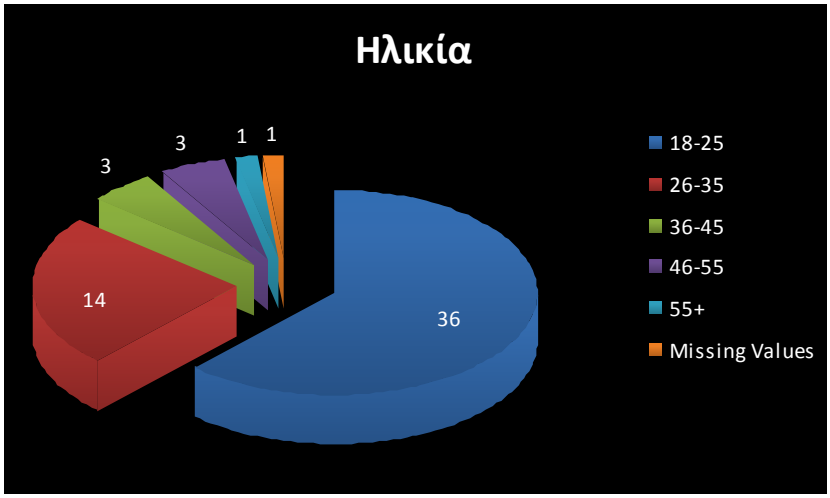
Γράφημα 2α. **Κύκλος Α' – Ηλικία**



Γράφημα 2β. **Κύκλος Β' – Ηλικία**



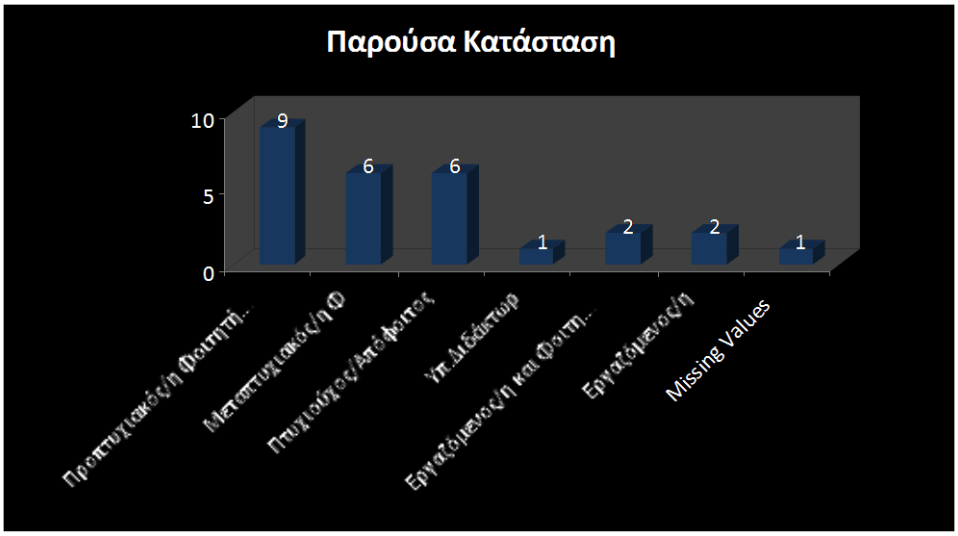
Γράφημα 2γ. **Κύκλος Γ' – Ηλικία**



Γράφημα 2δ. **Κύκλος Δ' – Ηλικία**

***3.* Παρούσα Κατάσταση**

Σύμφωνα με την γραφική και στατιστική απεικόνιση των αποτελεσμάτων η συντριπτική πλειοψηφία των ερωτώμενων αφορά φοιτητές και συγκεκριμένα **90 Προπτυχιακούς Φοιτητές, 29 Πτυχιούχους, 29 Μεταπτυχιακούς Φοιτητές και 2 Αποφοίτους Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών που παρακολούθησαν τον Β' Κύκλο του Σεμιναρίου.** Ταυτόχρονα δε από το σύνολο των ερωτώμενων παρακολούθησαν το σεμινάριο «Έγκλημα και Κινηματογράφος» **9 Διδάκτορες-Υπ.Διδάκτορες, 13 Εργαζόμενοι** καθώς και **7 άτομα που δήλωσαν Εργαζόμενοι και Φοιτητές ταυτόχρονα. Μόλις 1 άτομο δήλωσε Άνεργο, 2 Άτομα** ανήκαν σε **Λοιπές Κατηγορίες, ενώ 9 ερωτώμενοι δεν απάντησαν καθόλου** στην σχετική ερώτηση.



Γράφημα 3α. **Κύκλος Α' – Παρούσα Κατάσταση**

Γράφημα 3β. **Κύκλος Β' – Παρούσα Κατάσταση**

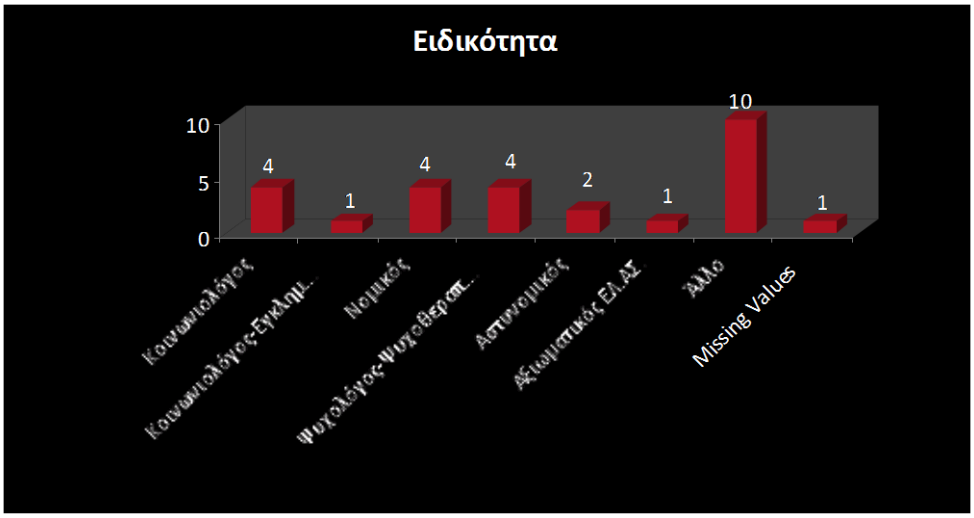
Γράφημα 3γ. **Κύκλος Γ' – Παρούσα Κατάσταση**

Γράφημα 3δ. **Κύκλος Δ' – Παρούσα Κατάσταση**

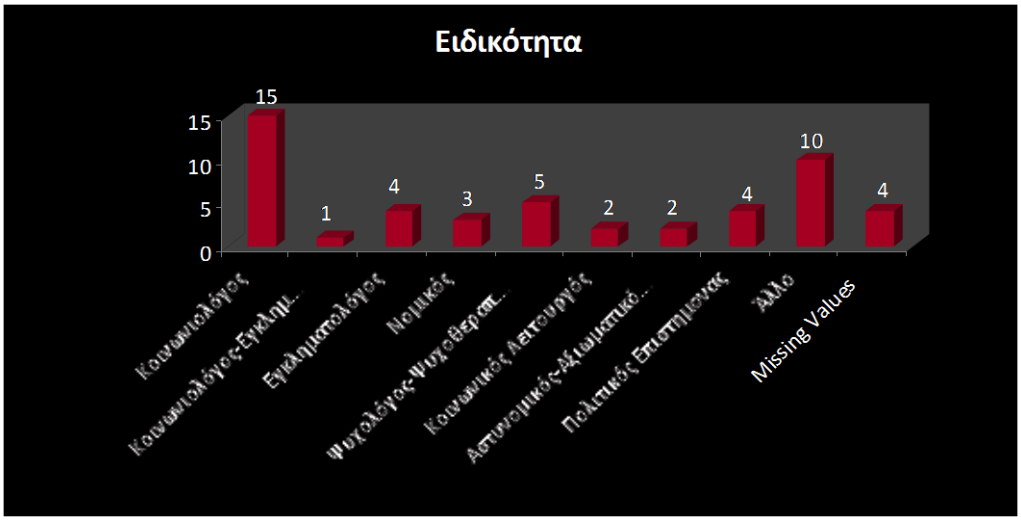
4.Ειδικότητα

Από **τους 191 ερωτώμενους, οι 80 δήλωσαν ως ειδικότητα «Κοινωνιολόγος», 7 δήλωσαν «Κοινωνιολόγοι-Εγκληματολόγοι», ενώ 13 άτομα δήλωσαν «Εγκληματολόγοι».** Από το σύνολο των ερωτώμενων **12 είχαν Νομικές Σπουδές, ενώ μόλις 1 ερωτώμενος** που παρακολούθησε τον **Δ' Κύκλο του Σεμιναρίου δήλωσε «Νομικός-Εγκληματολόγος».** Σημαντική ήταν και η παρουσία των **Ψυχολόγων-Ψυχοθεραπευτών (16 άτομα),** ενώ μεταξύ των ερωτώμενων βρίσκονταν **4 Πολιτικοί Επιστήμονες και συγκεκριμένα στους Κύκλους Β' και Δ', 2 Κοινωνικοί Λειτουργοί στον Β' Κύκλο και 3 Δημοσιογράφοι στον Γ' Κύκλο.** Ταυτόχρονα **σε όλους τους Κύκλους με εξαίρεση τον Γ΄ Κύκλο συμμετείχαν μεταξύ των ερωτώμενων 7 Αστυνομικοί-Αξιωματικοί, ενώ κατά το Εαρινό Εξάμηνο του Ακαδημαϊκού Έτους** μεταξύ των ερωτώμενων βρίσκονταν και **Εκπαιδευτικοί (3 άτομα). Άτομα Λοιπών Ειδικοτήτων (34 άτομα)** συγκαταλέγονται μεταξύ των ερωτώμενων, **ενώ 9 άτομα δεν απάντησαν στην ερώτηση.**

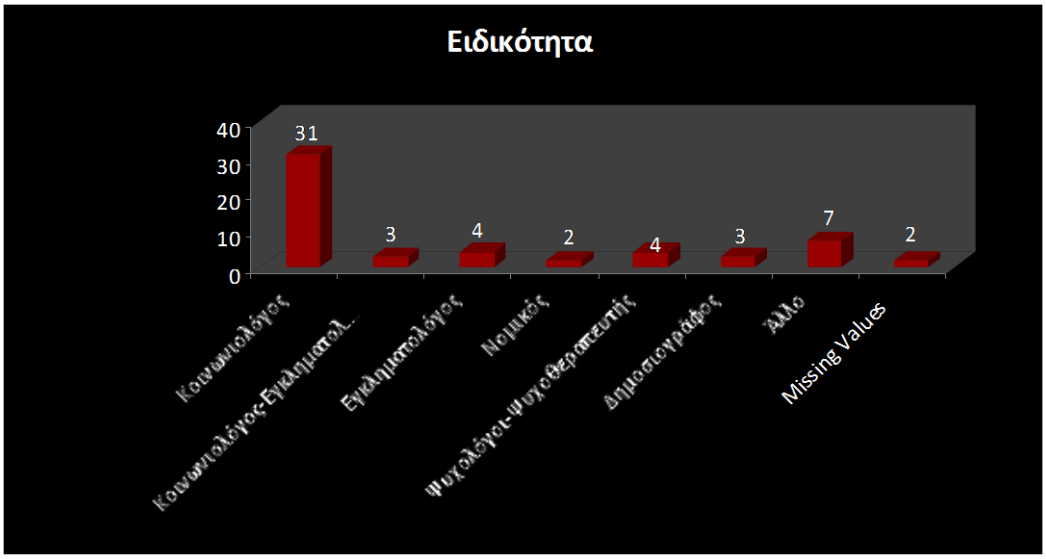
Η παρουσία ποικίλων Ειδικοτήτων, όπως περιγράφηκε παραπάνω και αποτυπώνεται στους παρακάτω πινάκες, **αποδεικνύει πως το εγκληματικό φαινόμενο, η Πρόληψη και η αντιμετώπιση του απασχολούν και Πολίτες της ευρύτερης κοινωνίας ακόμα και αν η Επαγγελματική τους Ιδιότητα δεν είναι στενά συνυφασμένη με την Εγκληματολογική Επιστήμη.**



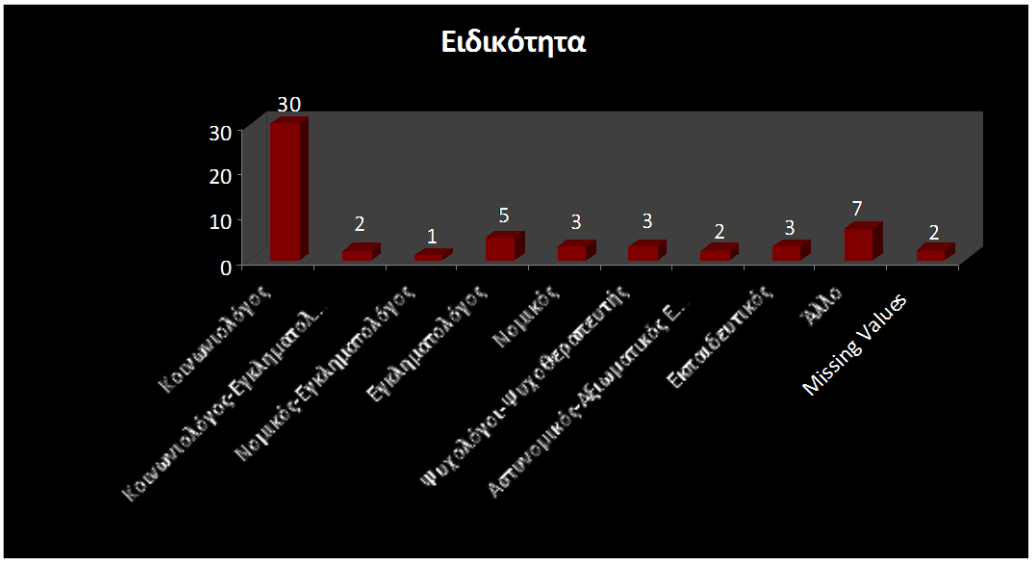
Γράφημα 4α. **Κύκλος Α' – Ειδικότητα**



Γράφημα 4β. **Κύκλος Β' – Ειδικότητα**



Γράφημα 4γ. **Κύκλος Γ' – Ειδικότητα**



Γράφημα 4δ. **Κύκλος Δ' – Ειδικότητα**

Την καταγραφή των δημογραφικών χαρακτηριστικών των ερωτώμενων, ακολούθησαν ερωτήσεις αναφορικά με την διεξαγωγή του Σεμιναρίου, ώστε να διαπιστωθούν πλεονεκτήματα αλλά και τυχόν αδυναμίες με σκοπό την βελτίωση τους και την **επίτευξη της μέγιστης κατά το δυνατόν ικανοποίησης των συμμετεχόντων.**

5. Ικανοποίηση των τελευταίων από τις γνώσεις που παρείχε το Σεμινάριο

Αναφορικά με την ***Ικανοποίηση των τελευταίων από τις γνώσεις που παρείχε το Σεμινάριο*, 57 ερωτώμενοι** πως είναι **Πάρα Πολύ ικανοποιημένοι, 82 Πολύ ικανοποιημένοι, 48 Αρκετά Ικανοποιημένοι ενώ μόλις 3 άτομα** υποστήριξαν πως είναι **Λίγο ικανοποιημένα.** Στην ερώτηση **δεν απάντησε 1 ερωτώμενος.**

Γράφημα 6α. **Κύκλος Α' –Ικανοποίηση από τις Γνώσεις που παρείχε το σεμινάριο**

Γράφημα 6β. **Κύκλος Β' –Ικανοποίηση από τις Γνώσεις που παρείχε το σεμινάριο**

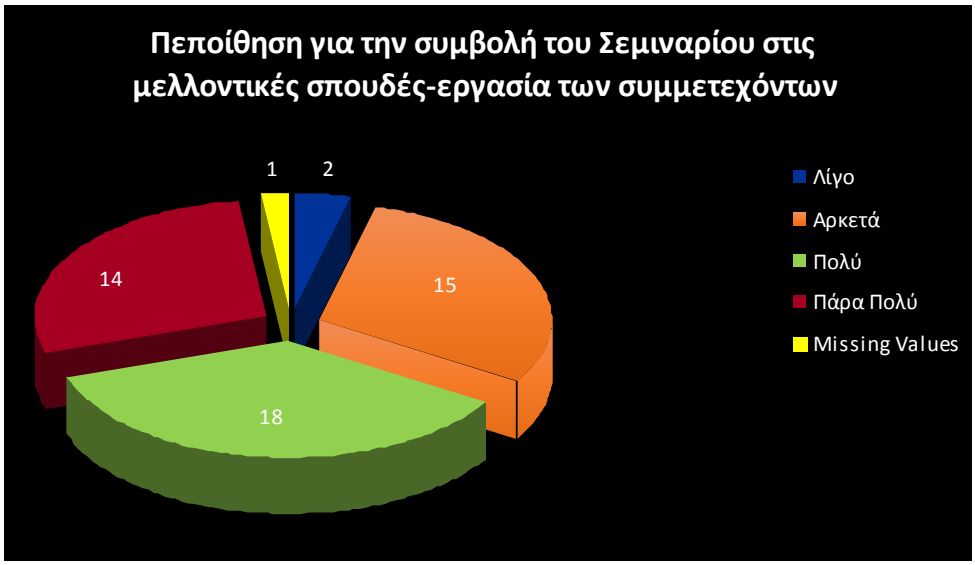
Γράφημα 6γ. **Κύκλος Γ' –Ικανοποίηση από τις Γνώσεις που παρείχε το σεμινάριο**

Γράφημα 6δ. **Κύκλος Δ' –Ικανοποίηση από τις Γνώσεις που παρείχε το σεμινάριο**

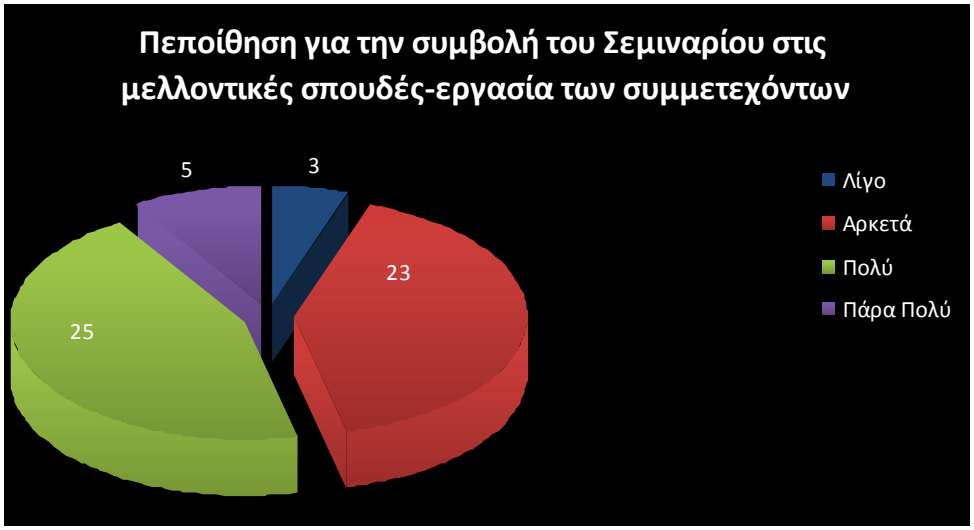
6.Πεποίθηση των συμμετεχόντων για την συμβολή του Σεμιναρίου στις μελλοντικές σπουδές ή στην εργασία

Αναφορικά με την ***Πεποίθηση των συμμετεχόντων για την συμβολή του Σεμιναρίου στις μελλοντικές σπουδές ή στην εργασία τους***, η πλειοψηφία υποστηρίζει ότι το Σεμινάριο μπορεί να συμβάλει **Πολύ** στις μελλοντικές σπουδές ή στην εργασία τους **(73 απαντήσεις),** ακολουθούν όσοι δήλωσαν την απάντηση **«Αρκετά» (65 απαντήσεις) και «Πάρα Πολύ» (41 απαντήσεις).**Στην ερώτηση **μόλις 9 από τους 191 ερωτώμενους απάντησαν «Λίγο» και 1 άτομο «Καθόλου».** Στην ερώτηση **δεν απάντησαν 2 ερωτώμενοι.**

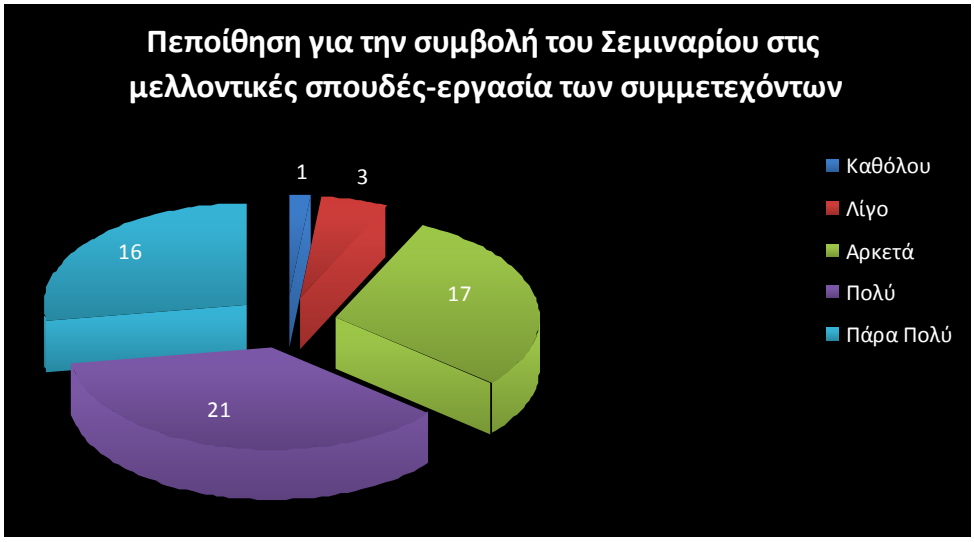
Γράφημα 7α. **Κύκλος Α'–Πεποίθηση για την συμβολή του Σεμιναρίου στις μελλοντικές σπουδές- εργασία των συμμετεχόντων**



Γράφημα 7β. **Κύκλος Β'–Πεποίθηση για την συμβολή του Σεμιναρίου στις μελλοντικές σπουδές- εργασία των συμμετεχόντων**



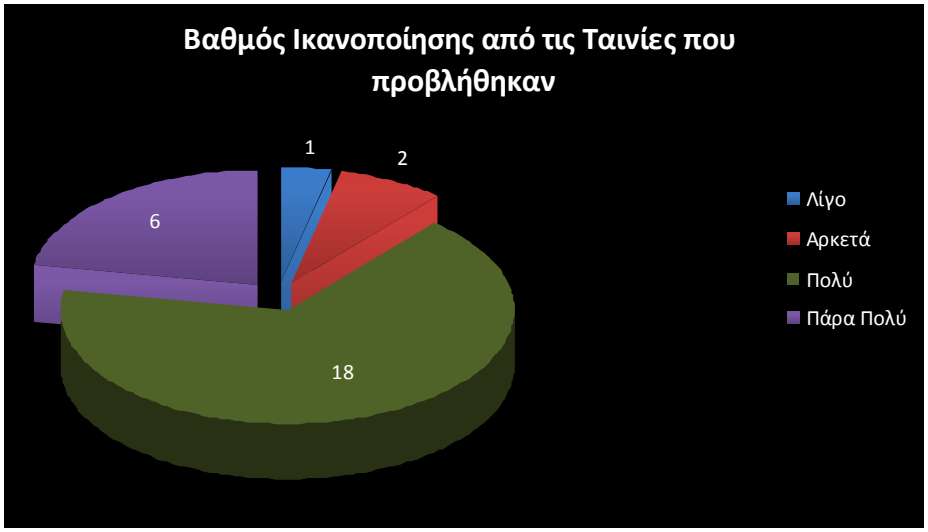
Γράφημα 7γ. **Κύκλος Γ'–Πεποίθηση για την συμβολή του Σεμιναρίου στις μελλοντικές σπουδές- εργασία των συμμετεχόντων**



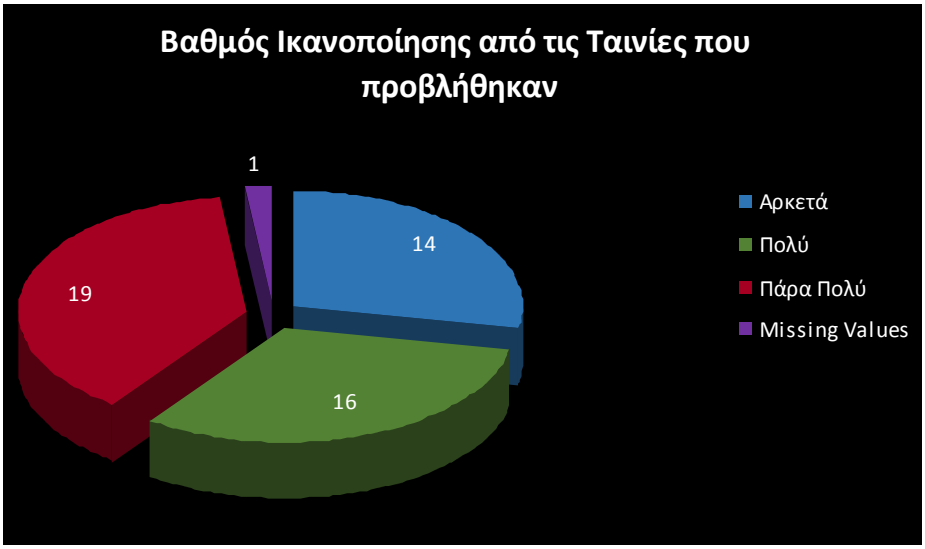
Γράφημα 7δ. **Κύκλος Δ'–Πεποίθηση για την συμβολή του Σεμιναρίου στις μελλοντικές σπουδές- εργασία των συμμετεχόντων**

7.Βαθμός Ικανοποίησης από τις Ταινίες που προβλήθηκαν

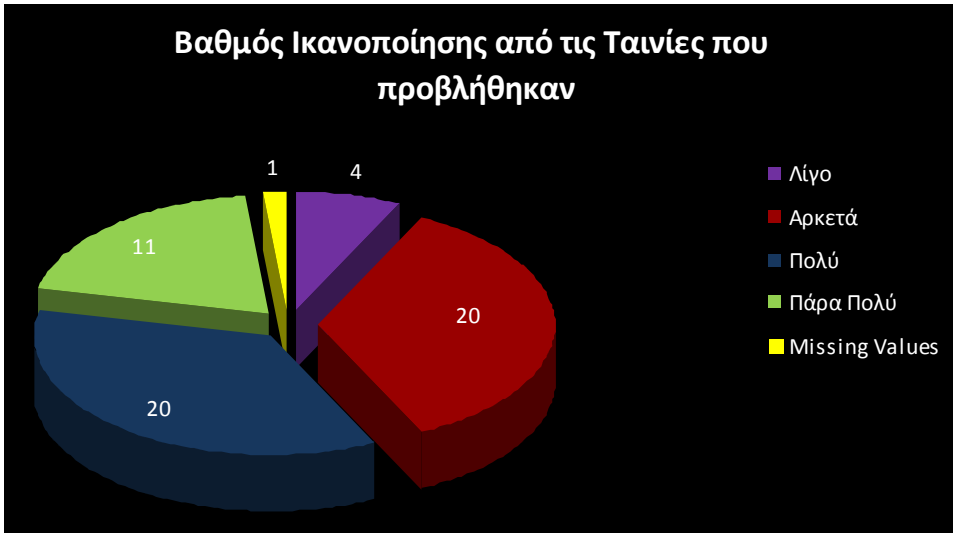
Ιδιαίτερα ικανοποιημένοι , όπως αποτυπώνεται και στα παρακάτω γραφήματα φάνηκαν οι ερωτώμενοι όσον αφορά την ***προβολή της Ταινίας*** που επιλέχθηκε σε κάθε συνάντηση έκαστου Κύκλου:



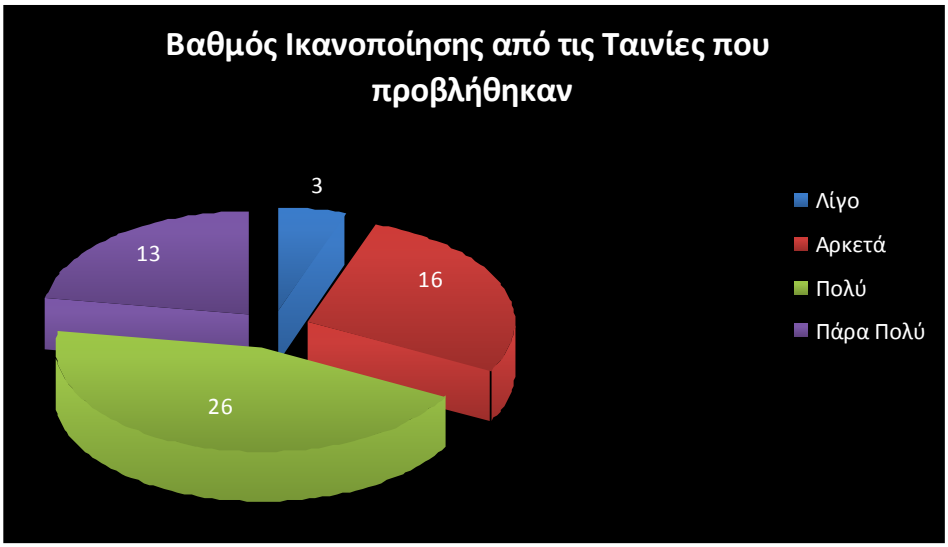
Γράφημα 8α. **Κύκλος Α'– Βαθμός Ικανοποίησης από τις Ταινίες που προβλήθηκαν**



Γράφημα 8β. **Κύκλος Β'– Βαθμός Ικανοποίησης από τις Ταινίες που προβλήθηκαν**



Γράφημα 8γ. **Κύκλος Γ'– Βαθμός Ικανοποίησης από τις Ταινίες που προβλήθηκαν**

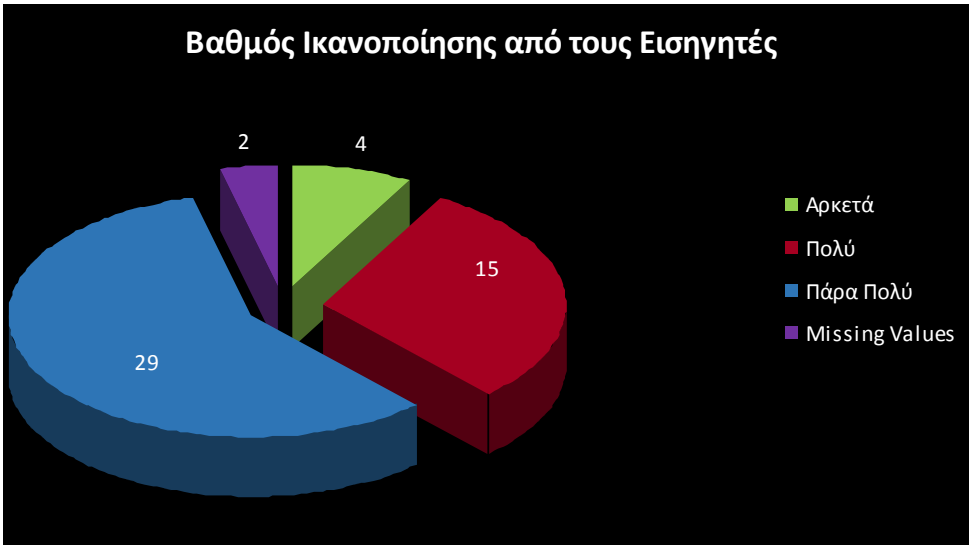


Γράφημα 8δ. **Κύκλος Δ'– Βαθμός Ικανοποίησης από τις Ταινίες που προβλήθηκαν**

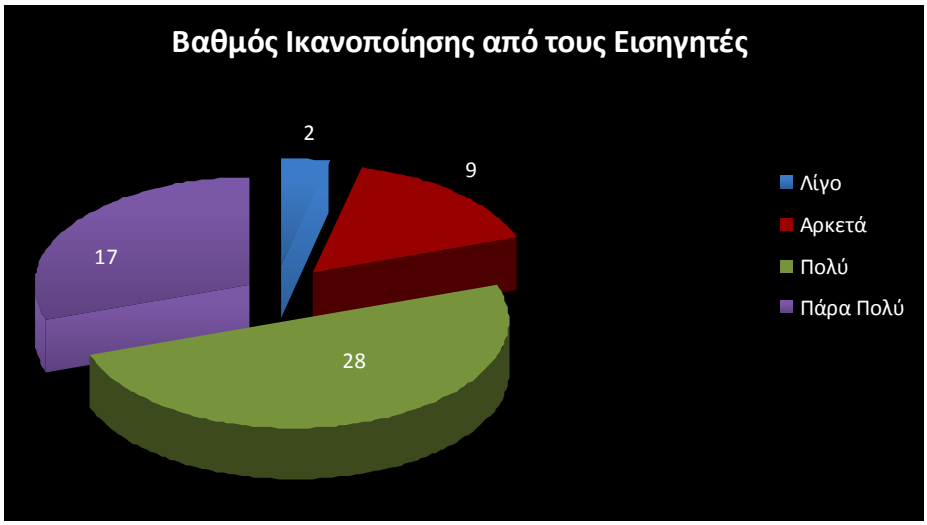
8.Βαθμός Ικανοποίησης από τους Εισηγητές

Ενδιαφέρουσες είναι οι απαντήσεις των ερωτώμενων όσον αφορά και την ***ικανοποίηση τους από τους ίδιους τους Εισηγητές***, που αναμφισβήτητα αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι κάθε συνάντησης. Ειδικότερα **72 ερωτώμενοι** δήλωσαν **Πάρα Πολύ ικανοποιημένοι**, **80 Πολύ ικανοποιημένοι** ενώ **34 Αρκετά Ικανοποιημένοι** .**Μόλις 3 από τους 191 ερωτώμενους δήλωσαν «Λίγο» Ικανοποιημένοι, γεγονός που επιβεβαιώνει το υψηλό επίπεδο των προσκεκλημένων και την γνώση τους στο αντικείμενο που κλήθηκαν να παρουσιάσουν.** Στην ερώτηση **δεν απάντησαν 2 ερωτώμενοι**

Γράφημα 9α. **Κύκλος Α'– Βαθμός Ικανοποίησης από τους Εισηγητές**



Γράφημα 9β. **Κύκλος Β'– Βαθμός Ικανοποίησης από τους Εισηγητές**



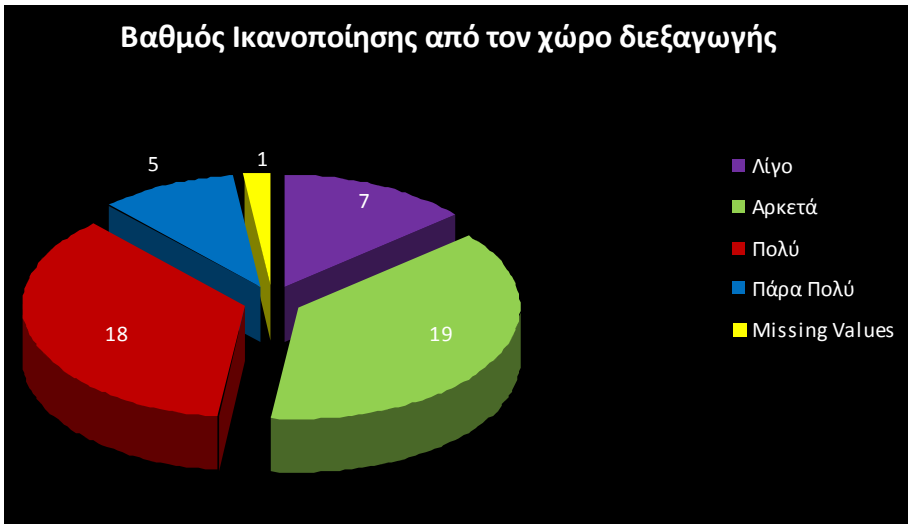
Γράφημα 9γ. **Κύκλος Γ'– Βαθμός Ικανοποίησης από τους Εισηγητές**

Γράφημα 9δ. **Κύκλος Δ'– Βαθμός Ικανοποίησης από τους Εισηγητές**

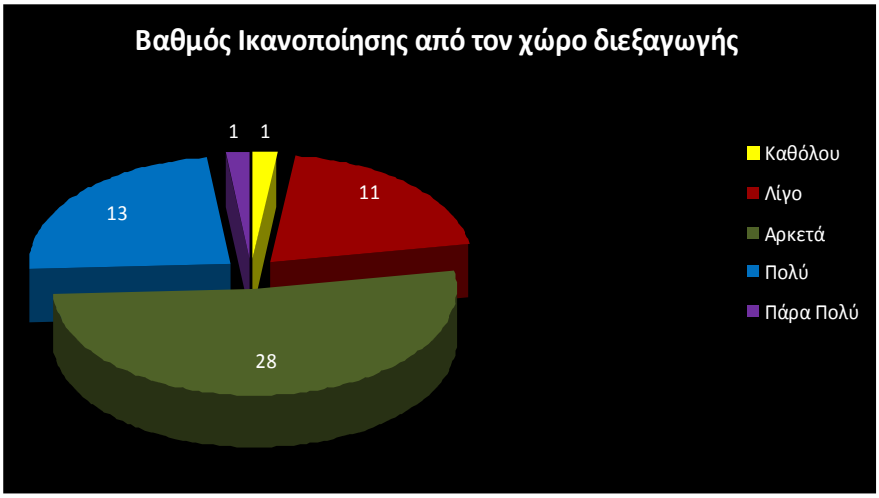
9. Βαθμός Ικανοποίησης από τον χώρο διεξαγωγής

Αρκετά ικανοποιημένοι φάνηκαν να είναι οι ερωτώμενοι από τον ***χώρο διεξαγωγής του Σεμιναρίου*** (**81 Απαντήσεις**), ενώ σε μικρότερο βαθμό έναντι των υπόλοιπων απαντήσεων, οι ερωτώμενοι δήλωσαν **Λίγο Ικανοποιημένοι (30 απαντήσεις)** και **μόλις 2 ερωτώμενοι** κατά το Ακαδημαϊκό Έτος 2017-2018 δήλωσαν πως δεν είναι **Καθόλου Ικανοποιημένοι**

Γράφημα 10α. **Κύκλος Δ'– Βαθμός Ικανοποίησης από τον χώρο διεξαγωγής**



Γράφημα 10β. **Κύκλος Β'– Βαθμός Ικανοποίησης από τον χώρο διεξαγωγής**

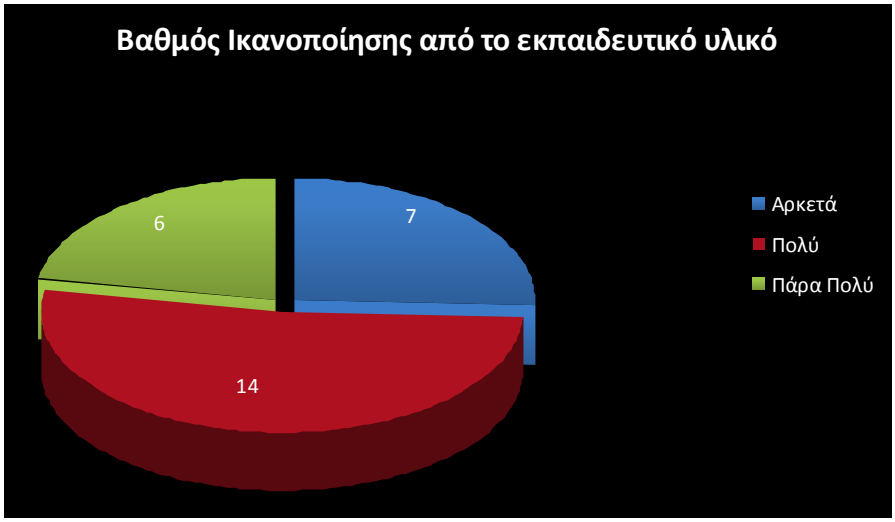


Γράφημα 10γ. **Κύκλος Γ'– Βαθμός Ικανοποίησης από τον χώρο διεξαγωγής**

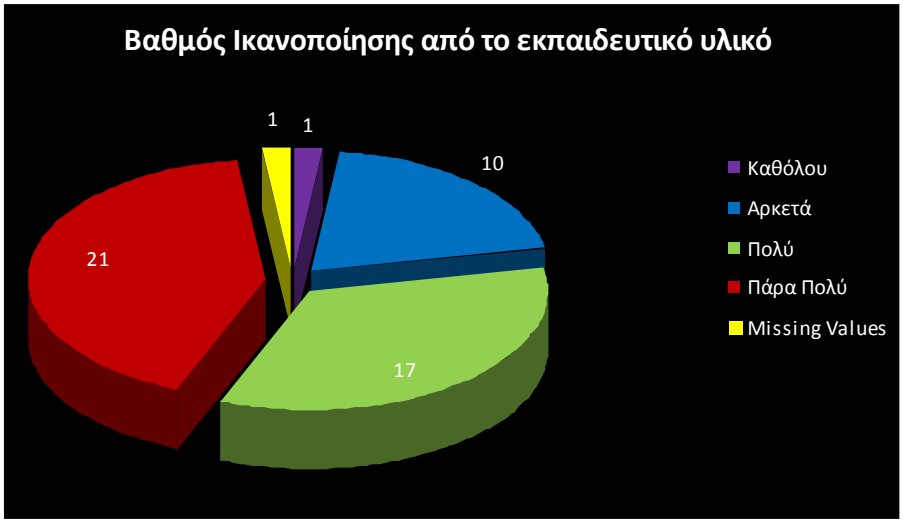
Γράφημα 10δ. **Κύκλος Δ'– Βαθμός Ικανοποίησης από τον χώρο διεξαγωγής**

10.Βαθμός Ικανοποίησης από εκπαιδευτικό υλικό

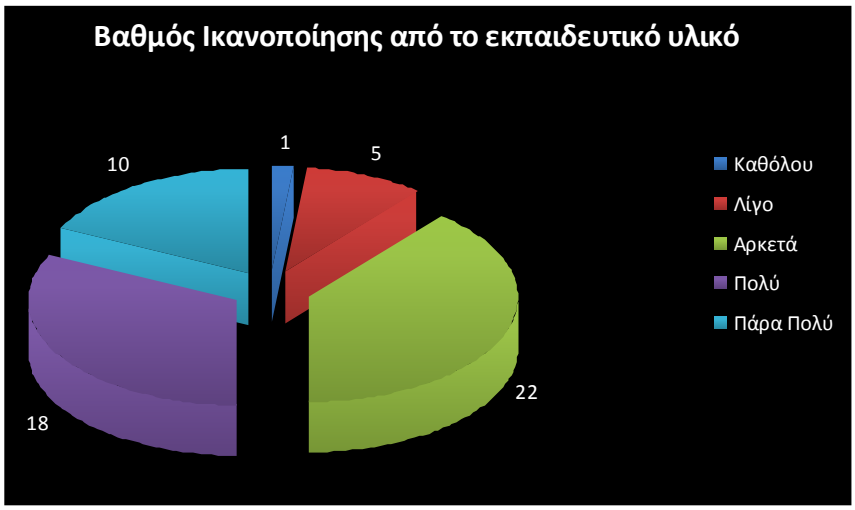
Η ικανοποίηση των ερωτώμενων διαφαίνεται και αναφορικά με το ***εκπαιδευτικό υλικό που αξιοποιήθηκε σε κάθε Κύκλο:***



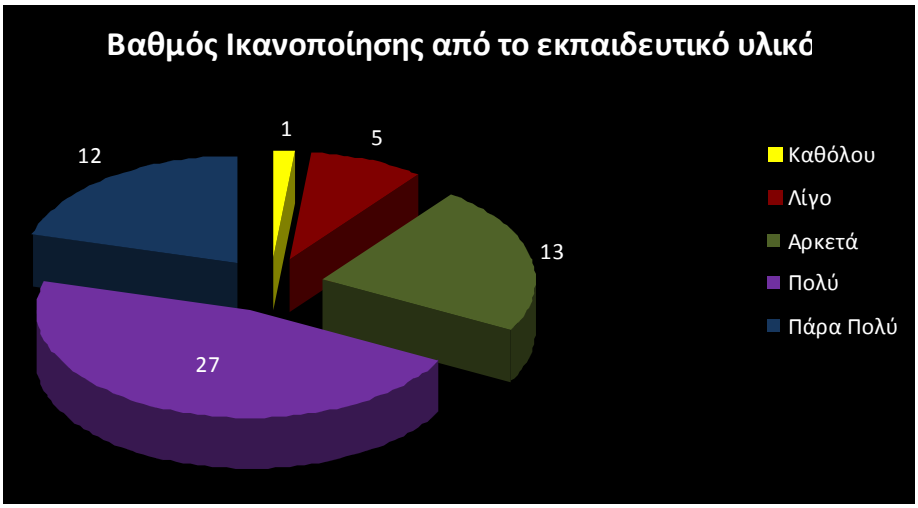
Γράφημα 11α. **Κύκλος Α'– Βαθμός Ικανοποίησης από το εκπαιδευτικό υλικό**



Γράφημα 11β. **Κύκλος Β'– Βαθμός Ικανοποίησης από το εκπαιδευτικό υλικό**



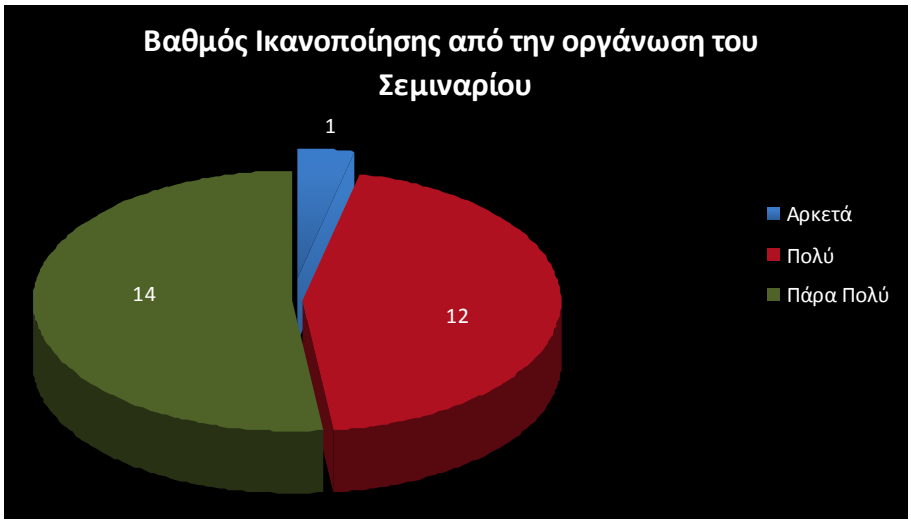
Γράφημα 11γ. **Κύκλος Γ'– Βαθμός Ικανοποίησης από το εκπαιδευτικό υλικό**



Γράφημα 11δ. **Κύκλος Δ'– Βαθμός Ικανοποίησης από το εκπαιδευτικό υλικό**

11. Βαθμός Ικανοποίησης από την οργάνωση του Σεμιναρίου

Αλλά και από την ***οργάνωση του Σεμιναρίου Συνολικά,*** **όπου παρατηρούνται μικρές διαφοροποιήσεις σε κάθε Κύκλο:**



Γράφημα 12α. **Κύκλος Α'– Βαθμός Ικανοποίησης από την οργάνωση του Σεμιναρίου**

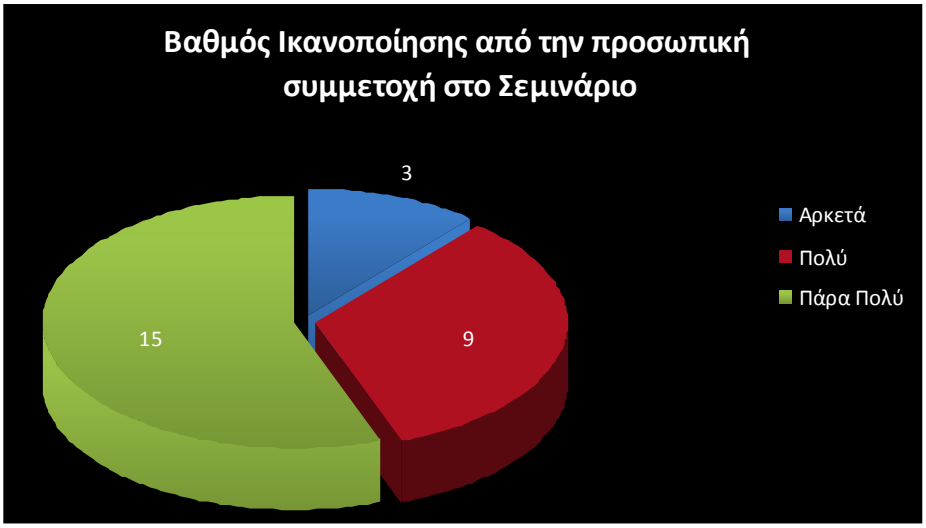
Γράφημα 12β. **Κύκλος Β'– Βαθμός Ικανοποίησης από την οργάνωση του Σεμιναρίου**

Γράφημα 12γ. **Κύκλος Γ'– Βαθμός Ικανοποίησης από την οργάνωση του Σεμιναρίου**

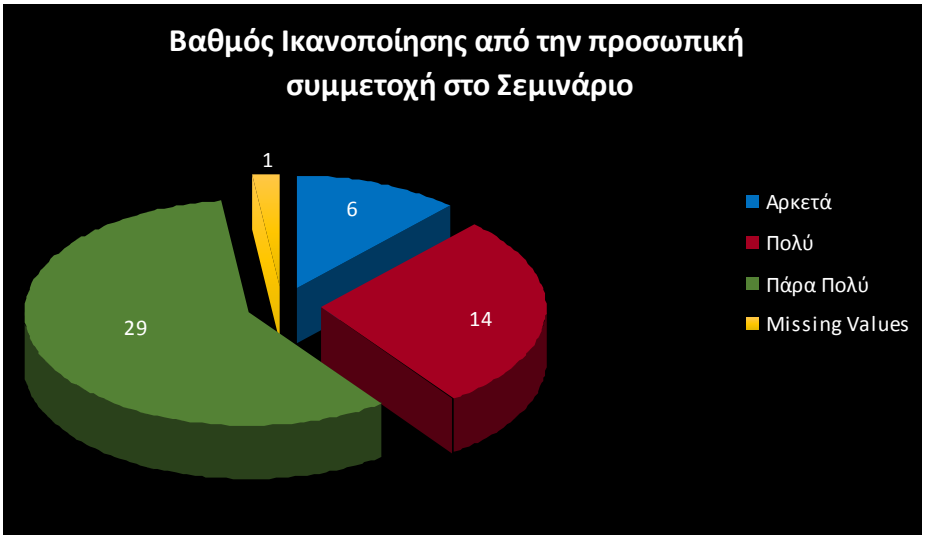
Γράφημα 12δ. **Κύκλος Δ'– Βαθμός Ικανοποίησης από την οργάνωση του Σεμιναρίου**

12. Βαθμός Ικανοποίησης από την προσωπική Συμμετοχή

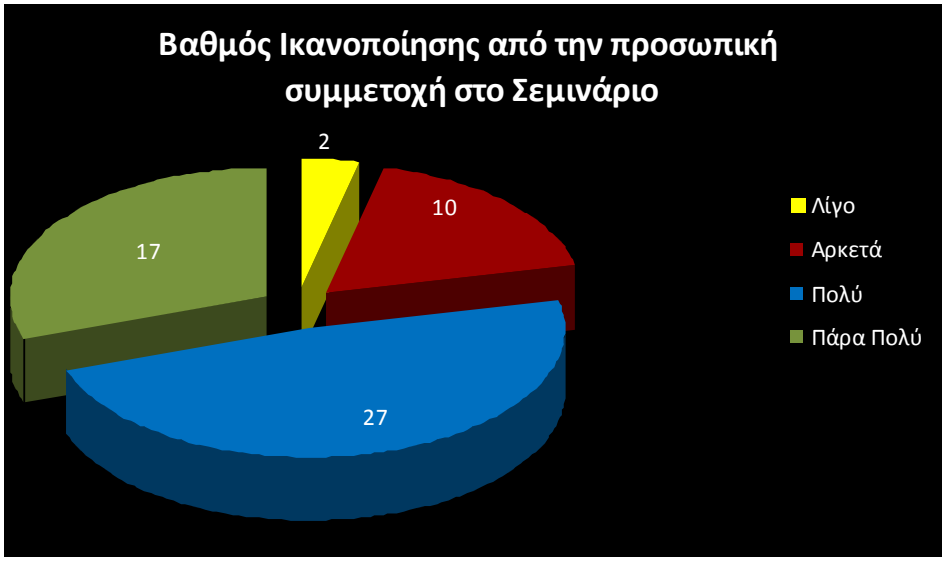
Σημαντική, ωστόσο, για την διαμόρφωση σφαιρικής εικόνας όσον αφορά την ικανοποίηση των ερωτώμενων από το εν λόγω Σεμινάριο ήταν και η κατανόηση του ***Βαθμού Ικανοποίησης από την προσωπική*** τους Συμμετοχή στις συναντήσεις. Ως εκ τούτου, όπως διαπιστώνεται και από την γραφική απεικόνιση παρακάτω η **πλειοψηφία των ερωτώμενων (84 απαντήσεις)** δήλωσε από την προσωπική συμμετοχή **Πάρα Πολύ ικανοποιημένη**. **67 ερωτώμενοι** αποκρίθηκαν πως είναι **Πολύ ικανοποιημένοι**, ενώ μόλις **5 από τους 191 δήλωσαν λίγο ικανοποιημένοι**. Στην ερώτηση **δεν απάντησε** μόλις **1 άτομο**



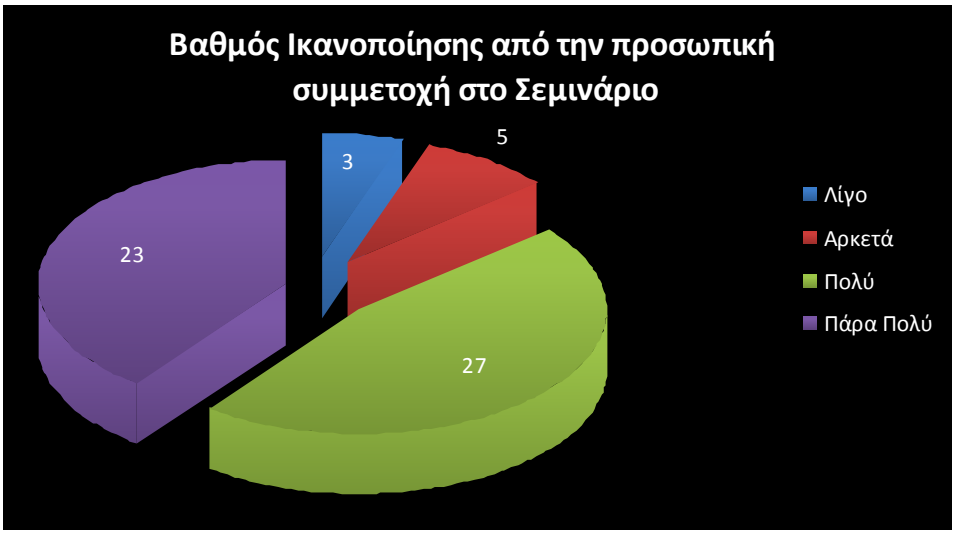
Γράφημα 13α. **Κύκλος Α'– Βαθμός Ικανοποίησης από την προσωπική συμμετοχή στο Σεμινάριο**



Γράφημα 13β. **Κύκλος Β'– Βαθμός Ικανοποίησης από την προσωπική συμμετοχή στο Σεμινάριο**



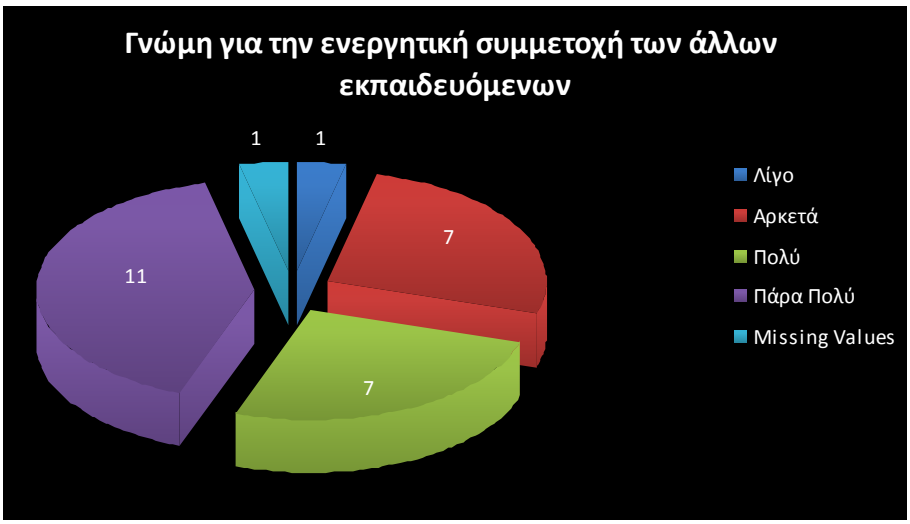
Γράφημα 13γ. **Κύκλος Γ'– Βαθμός Ικανοποίησης από την προσωπική συμμετοχή στο Σεμινάριο**



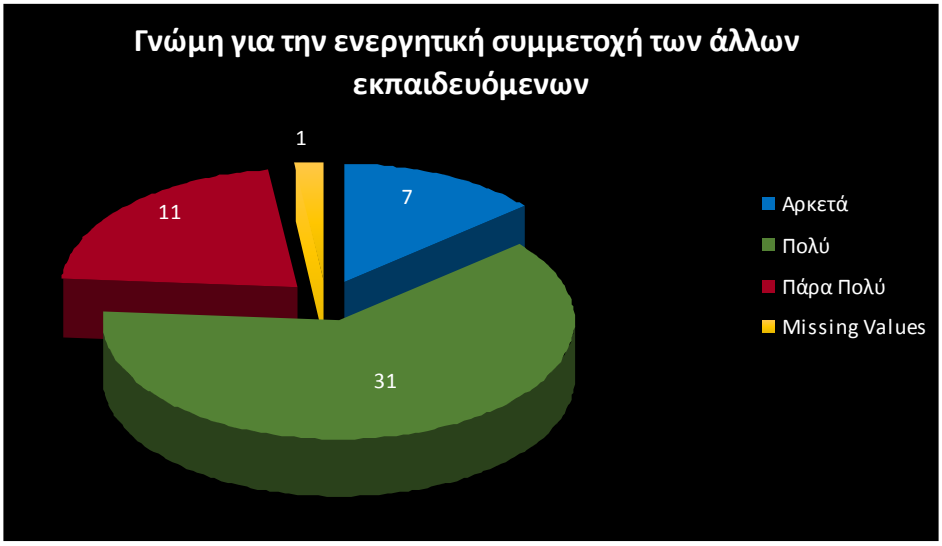
Γράφημα 13δ. **Κύκλος Δ'– Βαθμός Ικανοποίησης από την προσωπική συμμετοχή στο Σεμινάριο**

13. Αξιολόγηση ενεργητικής Συμμετοχής υπόλοιπων συμμετεχόντων

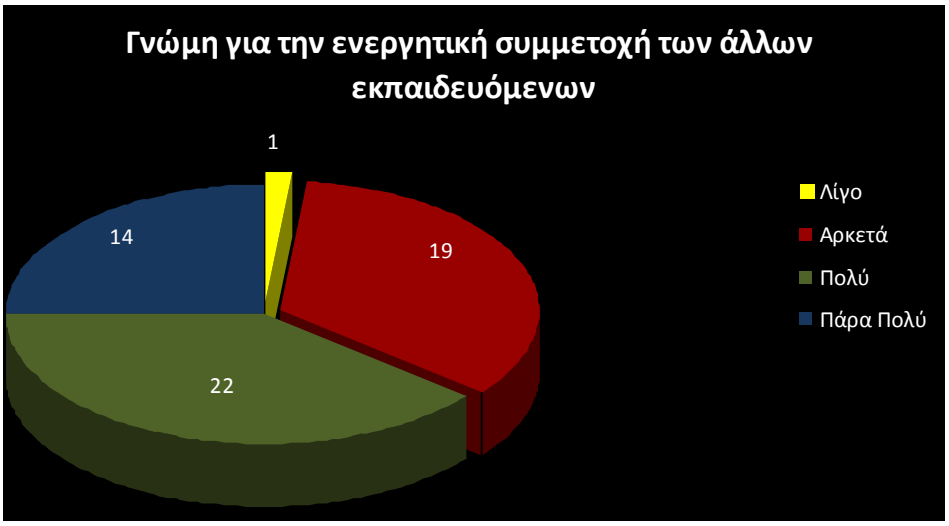
Κατά αντιστοιχία με την παραπάνω ερώτηση, οι ερωτώμενοι κλήθηκαν να αξιολογήσουν και ***την ενεργητική συμμετοχή των υπόλοιπων συμμετεχόντων*, όπως αποτυπώνεται παρακάτω:**



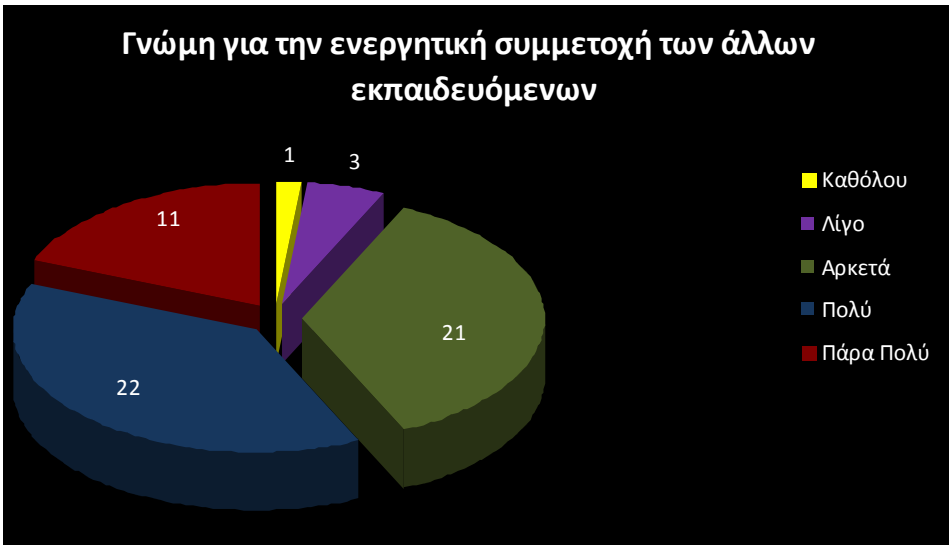
Γράφημα 14α. **Κύκλος Α'– Γνώμη για την ενεργητική συμμετοχή των άλλων εκπαιδευόμενων**



Γράφημα 14β. **Κύκλος Β'– Γνώμη για την ενεργητική συμμετοχή των άλλων εκπαιδευόμενων**



Γράφημα 14γ. **Κύκλος Γ'– Γνώμη για την ενεργητική συμμετοχή των άλλων εκπαιδευόμενων**

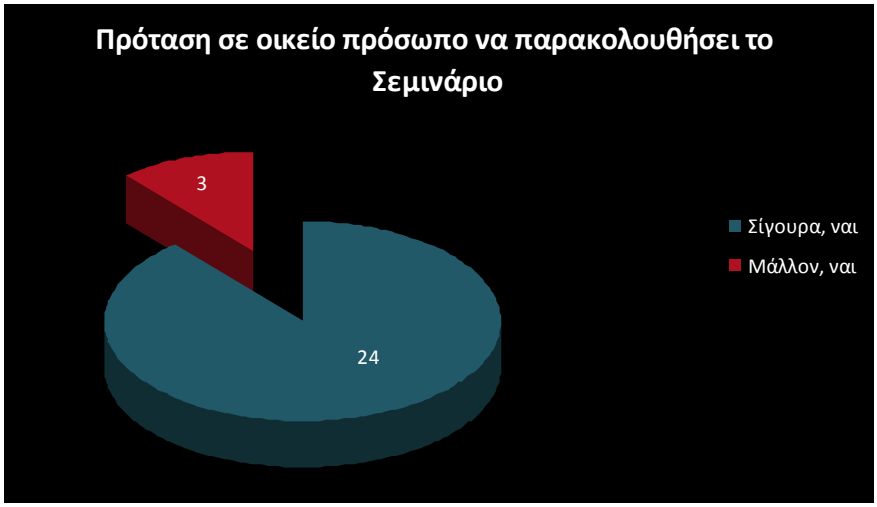


Γράφημα 14δ. **Κύκλος Δ'– Γνώμη για την ενεργητική συμμετοχή των άλλων εκπαιδευόμενων**

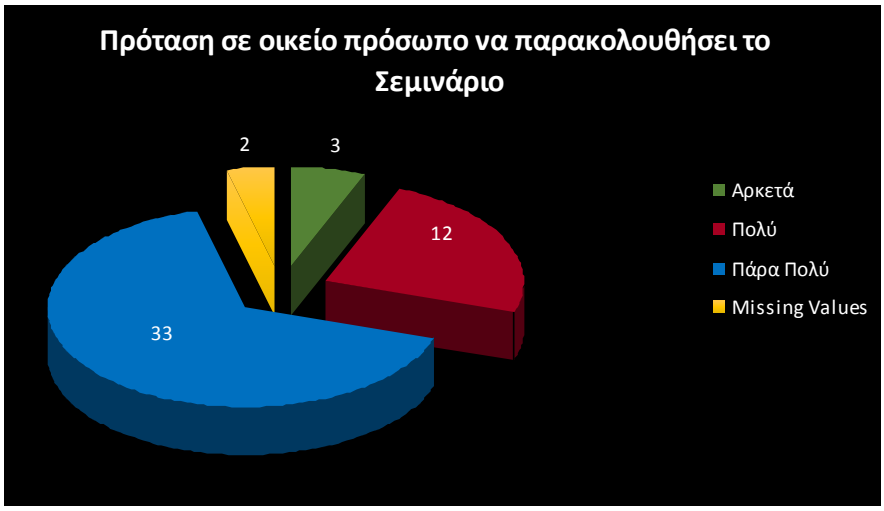
14.Πρόταση σε οικείο πρόσωπο να παρακολουθήσει το Σεμινάριο

Στην βάση των παραπάνω, επιχειρήθηκε να διερευνηθεί αν οι ερωτώμενοι ***θα επιθυμούσαν να προτείνουν σε κάποιο οικείο πρόσωπο να παρακολουθήσει το Σεμινάριο***.

Η συντριπτική πλειοψηφία των ερωτώμενων και συγκεκριμένα 163 από τους 191 δήλωσε πως **θα πρότεινε με μεγάλη προθυμία**[4] σε οικείο πρόσωπο να παρακολουθήσει το Σεμινάριο. **Αρκετά πρόθυμοι**[5] **δήλωσαν 21 ερωτώμενοι**, **Λίγο πρόθυμοι μόλις 3** ενώ **καθόλου μόλις 1 άτομο.** Απο το σύνολο του δείγματος **3 δεν απάντησαν στην ερώτηση**

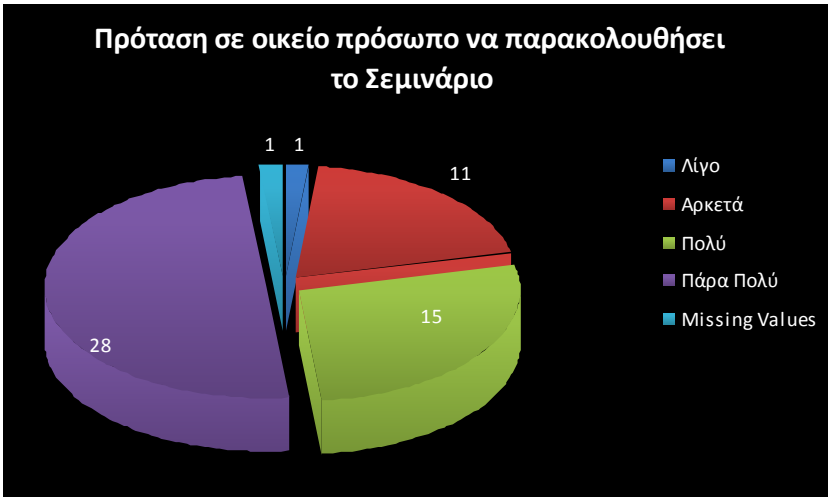


Γράφημα 15α. **Κύκλος Α'–** Πρόταση σε οικείο πρόσωπο να παρακολουθήσει το Σεμινάριο

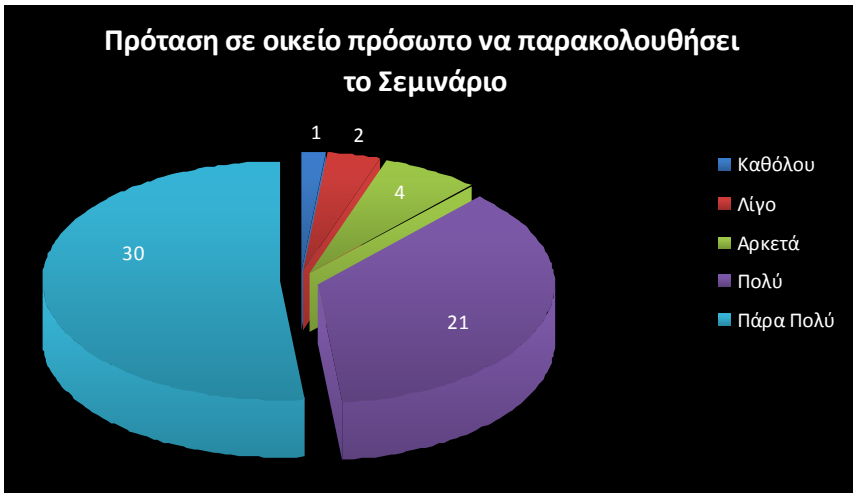


Γράφημα 15β. **Κύκλος Β'–** Πρόταση σε οικείο πρόσωπο να παρακολουθήσει το Σεμινάριο

[4] Στην κατηγορία υπολογίστηκαν οι απαντήσεις «Σίγουρα , ναι» , «Πάρα Πολύ» και «πολύ»
[5] Στην κατηγορία υπολογίστηκαν οι απαντήσεις «Μάλλον ναι» ,»Αρκετά»



Γράφημα 15γ. **Κύκλος Γ'–** Πρόταση σε οικείο πρόσωπο να παρακολουθήσει το Σεμινάριο



Γράφημα 15δ. **Κύκλος Δ'–** Πρόταση σε οικείο πρόσωπο να παρακολουθήσει το Σεμινάριο

Σε επόμενο στάδιο οι ερωτώμενοι κλήθηκαν να απαντήσουν ***αν θα επιθυμούσαν να βελτιωθεί το Σεμινάριο.*** Η **πλειοψηφία απάντησε πως δεν επιθυμεί να βελτιωθεί κάτι (113 απαντήσεις) έναντι 74 που αποκρίθηκαν θετικά** στην ερώτηση. Απο το σύνολο **4 ερωτώμενοι δεν απάντησαν** στην ερώτηση.

<u>15.Προτάσεις Βελτίωσης του Σεμιναρίου εκ μέρους των Συμμετεχόντων</u>

Ειδικότερα, **οι ερωτώμενοι** που δήλωσαν παραπάνω πως θα επιθυμούσαν να προτείνουν βελτιώσεις, υποστήριξαν ότι οι βελτιώσεις αυτές θα πρέπει να στοχεύουν :

- **Σε ζητήματα που αφορούν την διεξαγωγή και την θεματολογία των εισηγήσεων (22 απαντήσεις).** Ενδεικτικά**,** οι ερωτώμενοι πρότειναν την προβολή ταινιών και ντοκιμαντέρ που να αντικατοπτρίζουν την ελληνική πραγματικότητα και να πραγματεύονται και άλλες εκφάνσεις του εγκληματικού φαινομένου *(«Πιο σύγχρονα ντοκιμαντέρ, ελληνικές ταινίες αλλά και εισηγήσεις πάνω στην ελληνική πραγματικότητα, περισσότερες εισηγήσεις για το πληροφοριακό έγκλημα, εισηγήσεις για τη διαφθορά.», ««Παρουσίαση πιο πρόσφατων ταινιών, έμφαση στην ελληνική πραγματικότητα»» κ.ο.κ).*Ταυτόχρονα, εξέφρασαν μεταξύ άλλων την επιθυμία τους για την διενέργεια

εκπαιδευτικών επισκέψεων και σε επόμενους Κύκλους (*«Περισσότερες εκπαιδευτικες εκδρομές στα πλαίσια του σεμιναρίου», «Περισσότερες επισκέψεις κατά την διάρκεια του σεμιναρίου»)*

● **Στην εξοικονόμηση Χρόνου με σκοπό περισσότερο Χρόνο για συζήτηση (19 απαντήσεις).** Συγκεκριμένα, **σε όλους τους Κύκλους του Σεμιναρίου «Έγκλημα και Κινηματογράφος»** οι ερωτώμενοι δηλώνουν την επιθυμία τους για την διάθεση περισσότερου χρόνου στην συζήτηση που συνοδεύει την εισήγηση και προβολή κάθε ταινίας, **γεγονός που αποδεικνύει το πραγματικό ενδιαφέρον των συμμετεχόντων και τον γόνιμο προβληματισμό που καλλιεργείται στα πλαίσια διεξαγωγής του Σεμιναρίου.** ***(****«Περισσότερος χρόνος στο κομμάτι της συζήτησης»****, ««****Περισσότερος διαθέσιμος χρόνος…» , «Ενδεχομένως, θα μπορούσε να αφιερώνεται λιγότερος χρόνος στις ταινίες και περισσότερος στη συζήτηση).* Μάλιστα, ενδιαφέρουσα είναι η **πρόταση συμμετεχόντων του σεμιναρίου για την δημιουργία διαδικτυακής ομάδας σε μέσο κοινωνικής δικτύωσης, ώστε η συζήτηση να συνεχίζεται και μετα το τέλος της εκάστοτε συνάντησης** ***(****«Τη δημιουργία μιας ομάδας, ίσως μέσω FACEBOOK, στην οποία θα γινόταν περαιτέρω συζήτηση πάνω στις ταινίες που είδαμε και θα παίρναμε περισσότερη πληροφόρηση, λόγω της στενότητας του χρόνου που παρατηρήθηκε στα σεμινάρια, αναλόγως βέβαια και με τη διάθεση συμμετοχής των εκπαιδευομένων»****, «Ο χρόνος για συζήτηση ήταν πάντα περιορισμένος.Η συζήτηση θα μπορούσε να εξακολουθεί online,π.χ. σε Ομάδα Facebook αφιερωμένη στο σεμινάριο, ή σε Εκδήλωση Facebook (μία για κάθε μάθημα)»*

● **Στην Υλικοτεχνική Υποδομή (14 απαντήσεις),** όπου οι ερωτώμενοι εκφράζουν την επιθυμία τους για αντιμετώπιση τυχόν τεχνικών ζητημάτων κατά την διάρκεια της εισήγησης και την αλλαγή αίθουσας προβολής *(«Αλλαγή αίθουσας», «Καλό θα ήταν να γίνει μια προσπάθεια να υπερκερασθούν προβλήματα τεχνικής φύσεως που ανέκυπταν κατά διαστήματα στις προβολές»)*

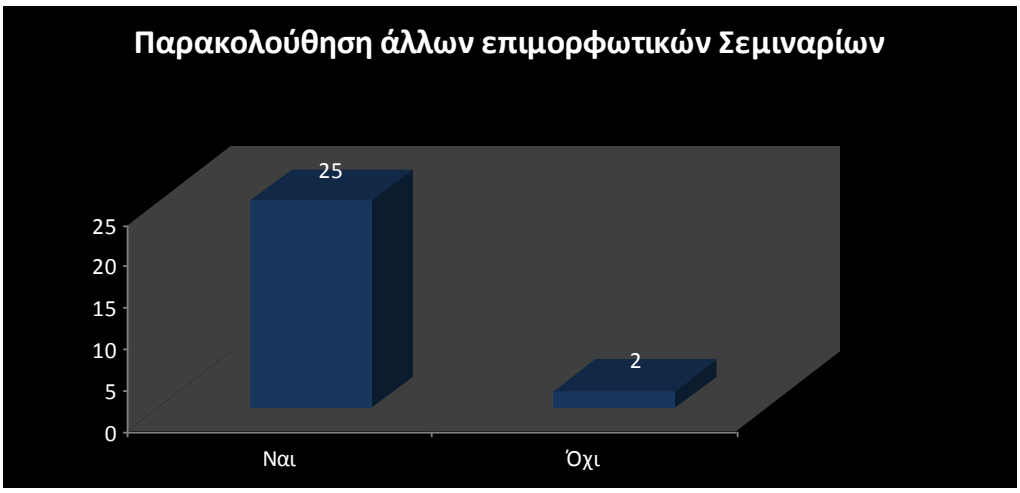
Τέλος, οι ερωτώμενοι διατύπωσαν προτάσεις αναφορικά και με την:

● **Διάθεση Εκπαιδευτικού Υλικού στους Συμμετέχοντες πριν, αλλά και μετά την ολοκλήρωση κάθε συνάντησης (14 απαντήσεις),** υποστηρίζοντας πως θα ήταν περισσότερο βοηθητικό για την κατανόηση και την καλύτερη παρακολούθηση της εκάστοτε εισήγησης η αποστολή του σχετικού εκπαιδευτικού υλικού στους συμμετέχοντες.(*«Να γίνεται αποστολή των εισηγήσεων μέσω e-mail, να παρέχεται περισσότερο ηλεκτρονικό υλικό σχετικό με αυτές», Θα ήταν πολύ βοηθητικό να αποστέλλονταν οι παρουσιάσεις των εισηγήσεων στους εκπαιδευομένους κι άλλο σχετικό υλικό με το θέμα.»*

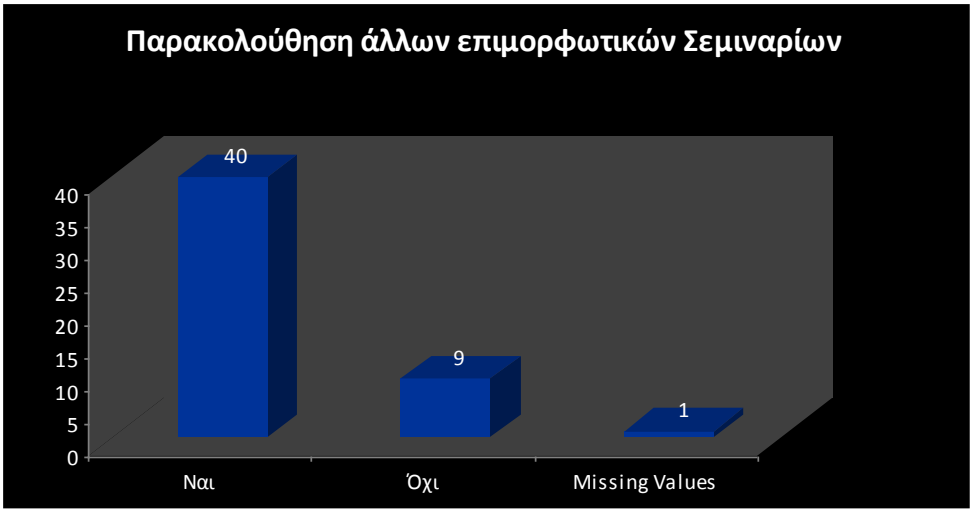
Μόλις , **1 από τους ερωτώμενους,** που αποκρίθηκαν πως θα επιθυμούσαν να προτείνουν βελτιώσεις στο Σεμινάριο, **δεν απάντησε** στην σχετική ερώτηση, ενώ αξιομνημόνευτο είναι το γεγονός πως **1 εκ των ερωτώμενων ενώ δεν απάντησε αν επιθυμεί να προτείνει βελτιώσεις, τελικώς διατύπωσε τις προτάσεις του** για την βελτίωση του σεμιναρίου και **ακόμη 1** άτομο, ενώ αρχικώς απάντησε ότι **δεν επιθυμεί να βελτιωθεί κάτι** στο Σεμινάριο και εκείνο **τελικά διατύπωσε την πρόταση του.Το γεγονός θα μπορούσε να ερμηνευθεί ως εσφαλμένη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου ή απλώς ως διατύπωση μιας πρότασης που ενδεχομένως δεν είναι απαραίτητα αναγκαία κατά την κρίση του ερωτώμενου.**

17.Παρακολούθηση άλλων Επιμορφωτικών Σεμιναρίων

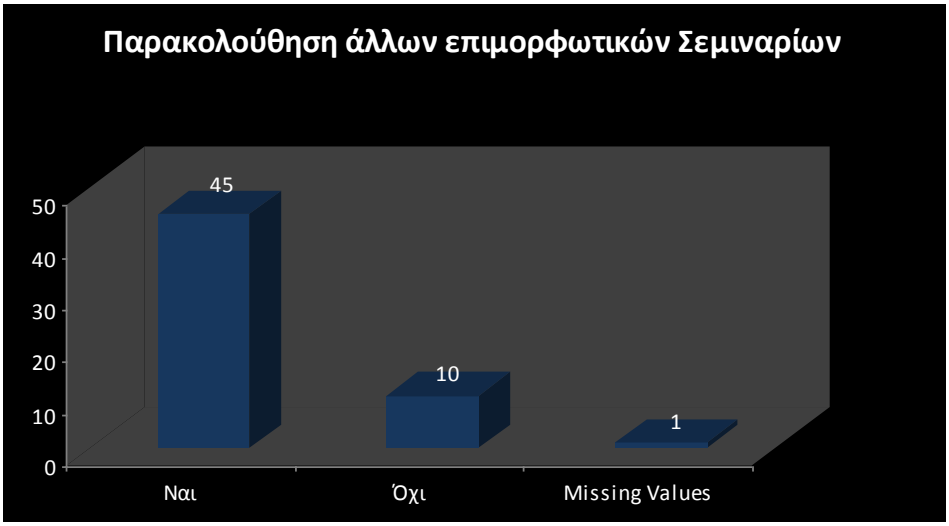
Από τους 191 ερωτώμενους μάλιστα, οι **156 δήλωσαν πως *έχουν παρακολουθήσει και άλλα σεμινάρια στο παρελθόν*** έναντι **μόλις 33 που απάντησαν αρνητικά**, ενώ **2 άτομα δεν απάντησαν καθόλου.**



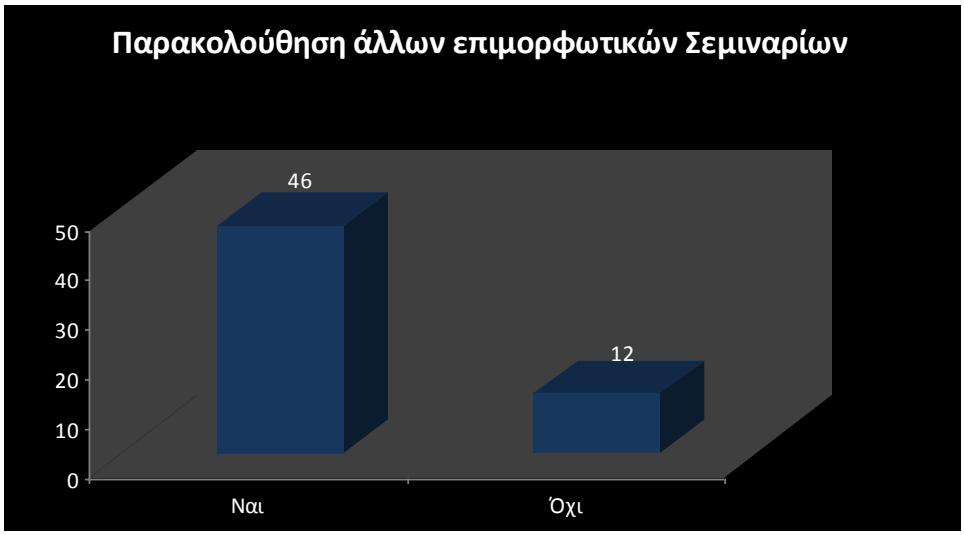
Γράφημα 17α. **Κύκλος Α'–** Παρακολούθηση άλλων επιμορφωτικών Σεμιναρίων



Γράφημα 17β. **Κύκλος Β'–** Παρακολούθηση άλλων επιμορφωτικών Σεμιναρίων



Γράφημα 17γ **Κύκλος Γ'–** Παρακολούθηση άλλων επιμορφωτικών Σεμιναρίων

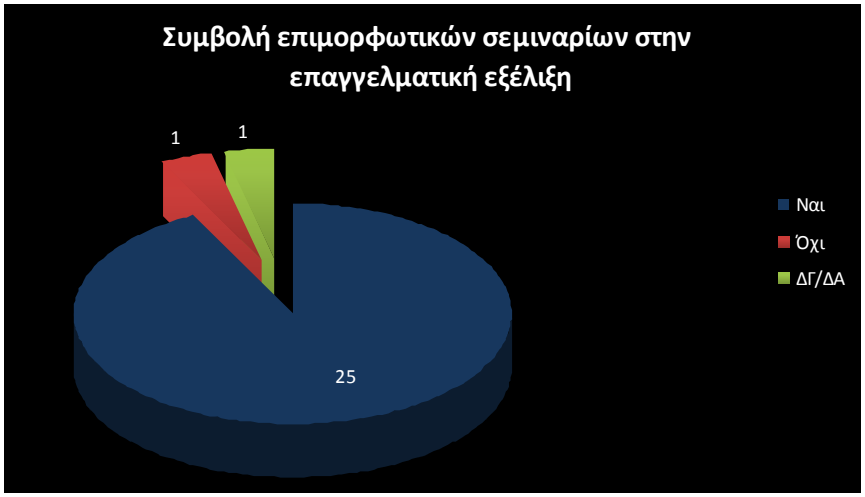


Γράφημα 17δ **Κύκλος Δ'–** Παρακολούθηση άλλων επιμορφωτικών Σεμιναρίων

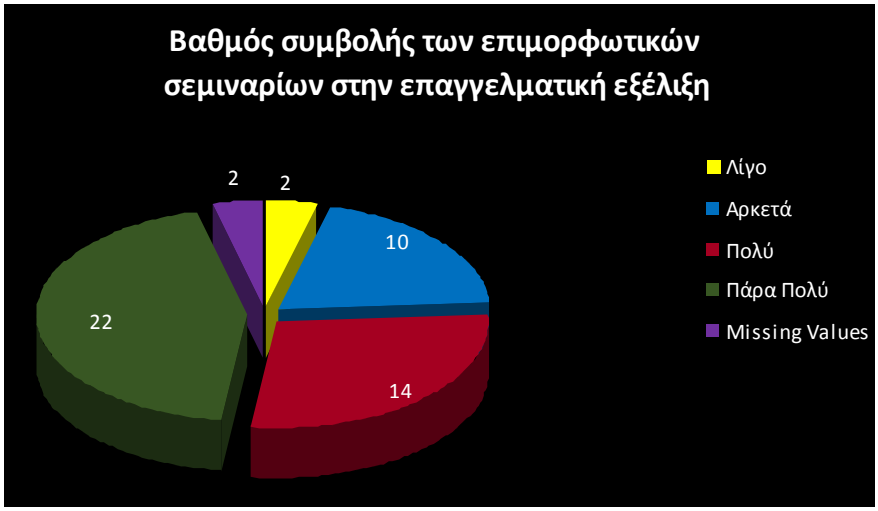
<u>18. Συμβολή επιμορφωτικών σεμιναρίων στην επαγγελματική εξέλιξη</u>

Προκειμένου να ολοκληρωθεί η αξιολόγηση του Σεμιναρίου, οι ερωτώμενοι κλήθηκαν να απαντήσουν και στο ***αν θεωρούν πως τα επιμορφωτικά σεμινάρια μπορούν να συμβάλουν στη επαγγελματική τους εξέλιξη***. **Θετικά στο ερώτημα**[6] αποκρίθηκε **η συντριπτική πλειοψηφία των ερωτώμενων (177 απαντήσεις) έναντι 8 ατόμων που αποκρίθηκαν αρνητικά**[7] , ενώ **6 ερωτώμενοι δεν απάντησαν** στην ερώτηση

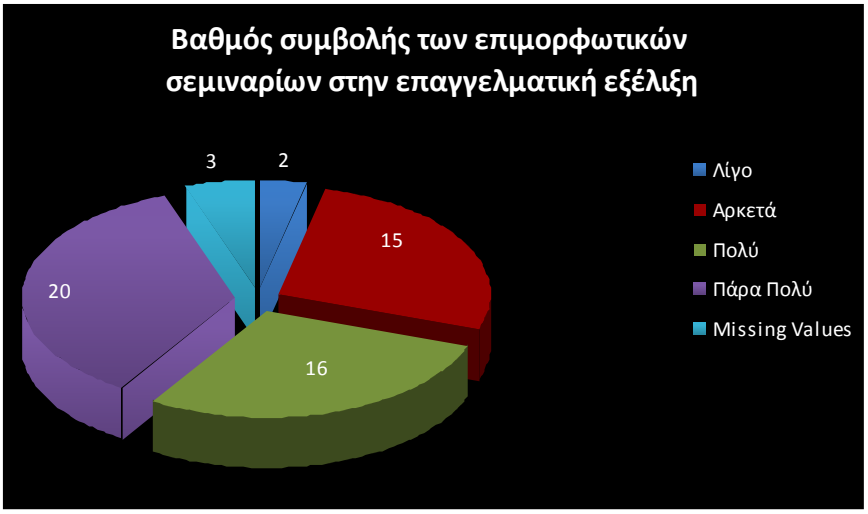
[6] Στην κατηγορία υπολογίστηκαν οι απαντήσεις «Ναι», «Πάρα Πολύ», «Πολύ», «Αρκετά»
[7] Στην κατηγορία υπολογίστηκαν οι απαντήσεις «Όχι», «Λίγο», «Καθόλου»



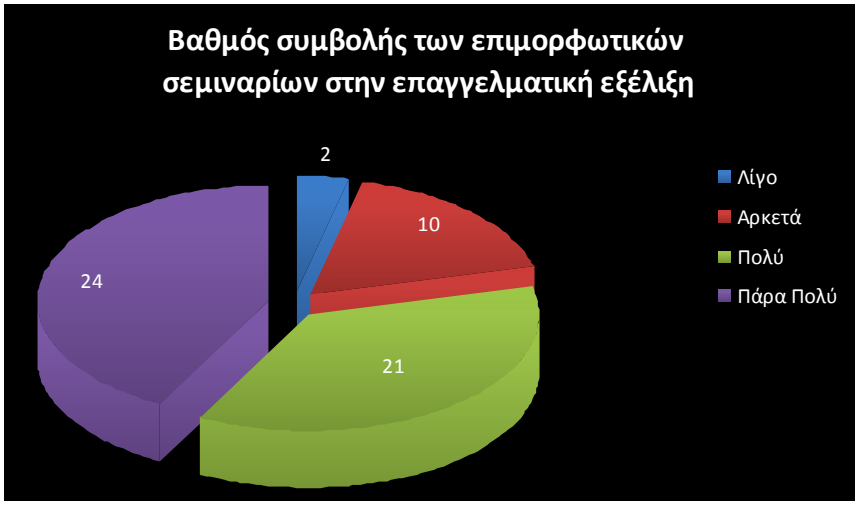
Γράφημα 18α **Κύκλος Α'– Συμβολή επιμορφωτικών σεμιναρίων στην επαγγελματική εξέλιξη**



Γράφημα 18β **Κύκλος Β'– Συμβολή επιμορφωτικών σεμιναρίων στην επαγγελματική εξέλιξη**



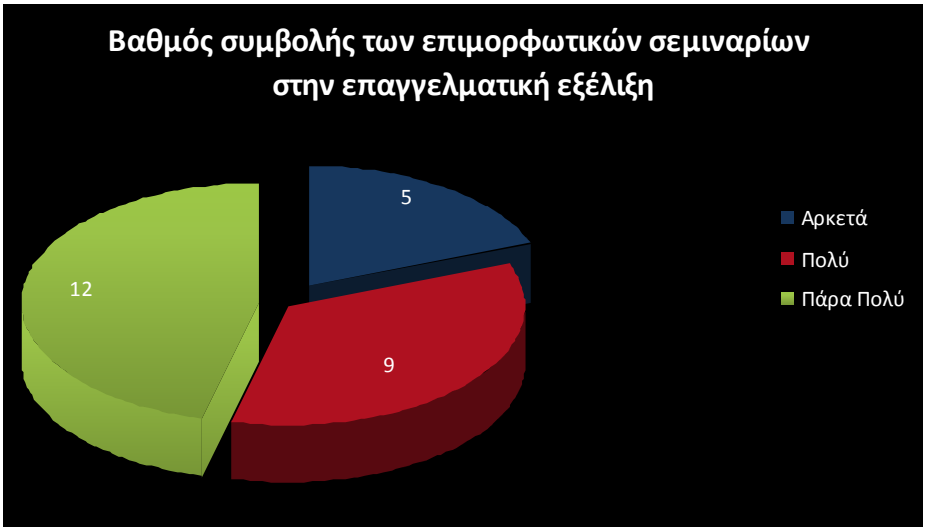
Γράφημα 18γ **Κύκλος Γ'– Συμβολή επιμορφωτικών σεμιναρίων στην επαγγελματική εξέλιξη**



Γράφημα 18δ **Κύκλος Δ'– Συμβολή επιμορφωτικών σεμιναρίων στην επαγγελματική εξέλιξη**

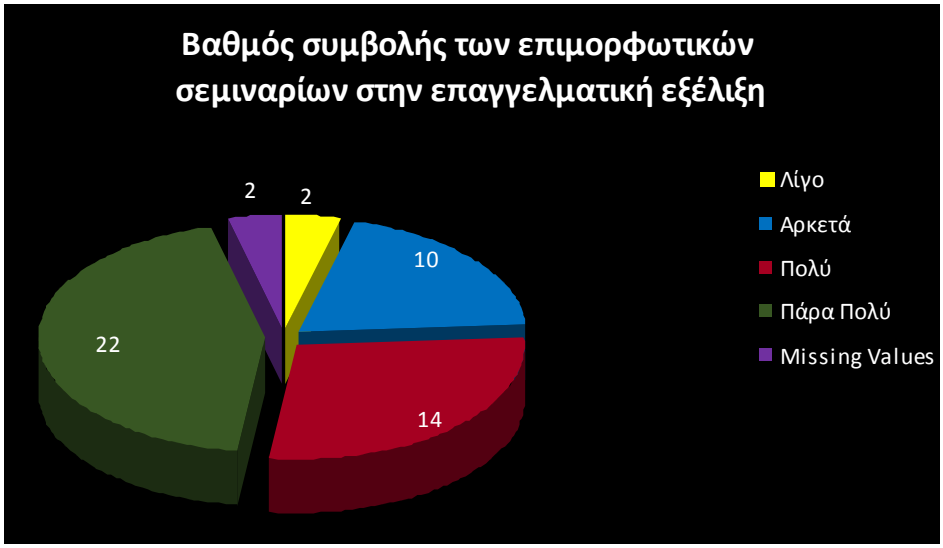
19. Βαθμός συμβολής των επιμορφωτικών σεμιναρίων στην επαγγελματική εξέλιξη

Όσοι αποκρίθηκαν θετικά στο παραπάνω ερώτημα[8], κλήθηκαν εν συνεχεία να δηλώσουν και τον ***βαθμό αυτής της συμβολής***. Ειδικότερα **75 ερωτώμενοι** απάντησαν **«Πάρα Πολύ**, **60 αποκρίθηκαν «Πολύ» , 40 απάντησαν «Αρκετά», ενώ «Λίγο» απάντησαν μόλις 6.**

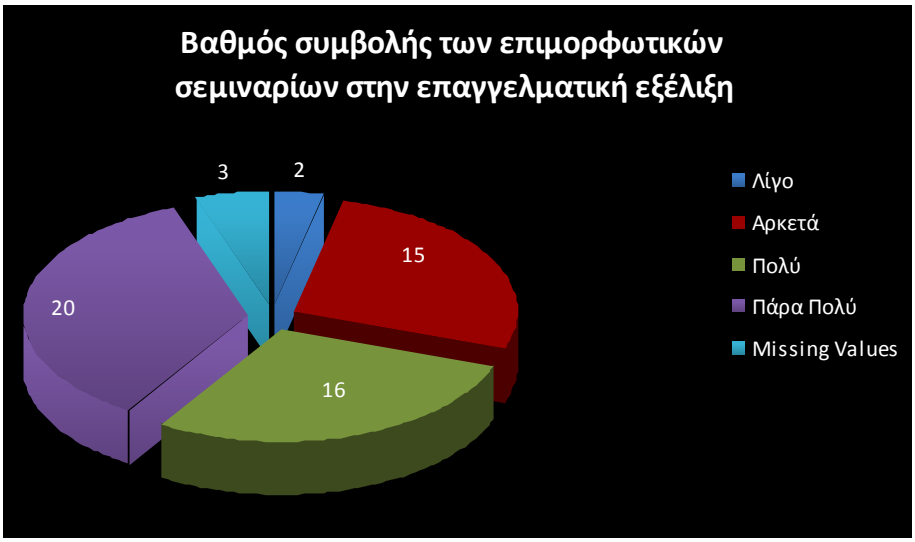


Γράφημα 19α **Κύκλος Α'– Βαθμός συμβολής των επιμορφωτικών σεμιναρίων στην επαγγελματική εξέλιξη**

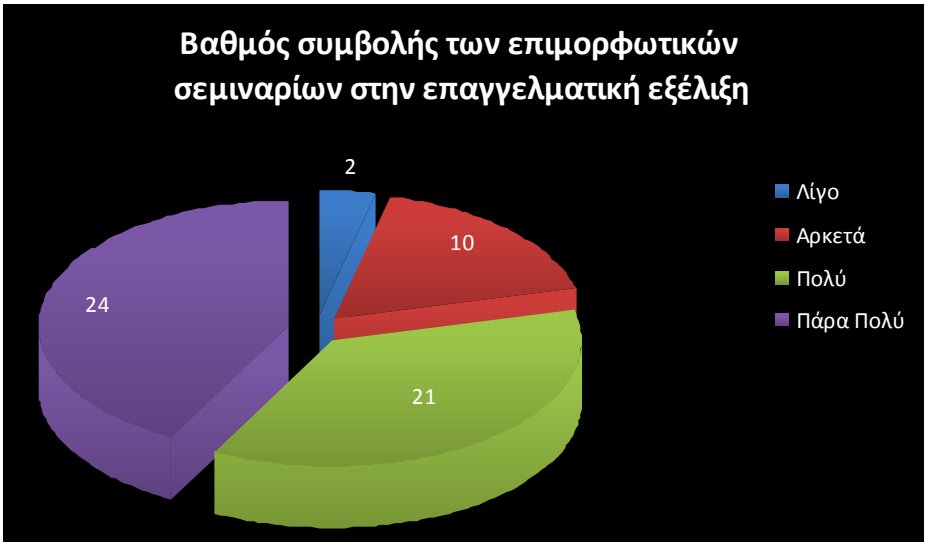
[8] Στην ερώτηση απάντησε και ένας εκ των ερωτώμενων που στην προηγούμενη ερώτηση αποκρίθηκε ΔΓ/ΔΑ



Γράφημα 19β **Κύκλος Β'– Βαθμός συμβολής των επιμορφωτικών σεμιναρίων στην επαγγελματική εξέλιξη**



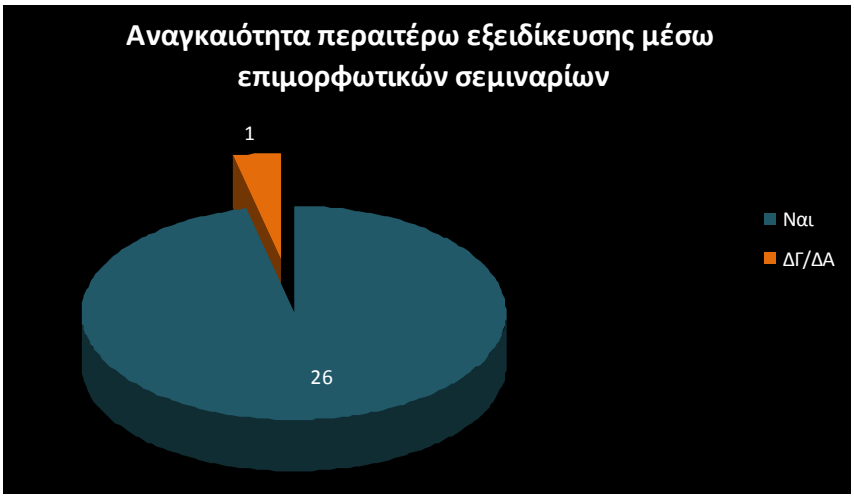
Γράφημα 19γ **Κύκλος Γ'– Βαθμός συμβολής των επιμορφωτικών σεμιναρίων στην επαγγελματική εξέλιξη**



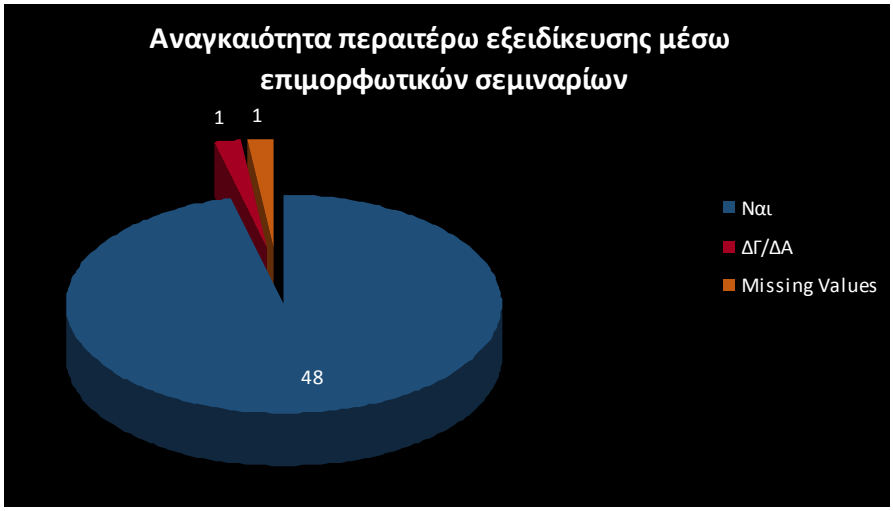
Γράφημα 19δ **Κύκλος Δ'– Βαθμός συμβολής των επιμορφωτικών σεμιναρίων στην επαγγελματική εξέλιξη**

20. Αναγκαιότητα περαιτέρω εξειδίκευσης μέσω επιμορφωτικών σεμιναρίων

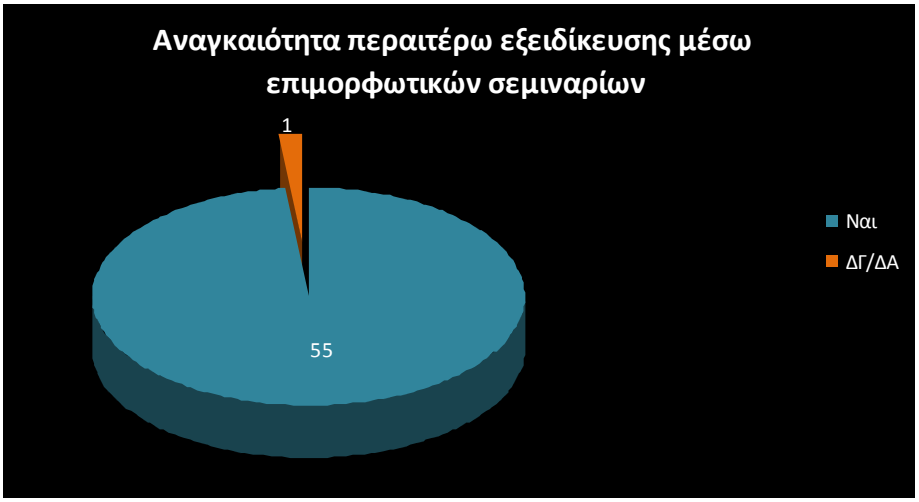
Συμπληρωματικά με τα προαναφερθέντα, οι ερωτώμενοι κρίθηκε αναγκαίο να διατυπώσουν την γνώμη τους αναφορικά με την ***αναγκαιότητα εξειδίκευσης τους μέσω επιμορφωτικών σεμιναρίων.*** **Θετικοί δήλωσαν 183 ερωτώμενοι** , ενώ **6 απάντησαν «Δεν γνωρίζω/Δεν απαντώ».** Τέλος **2 ερωτώμενοι** δεν απάντησα στην παραπάνω ερώτηση.



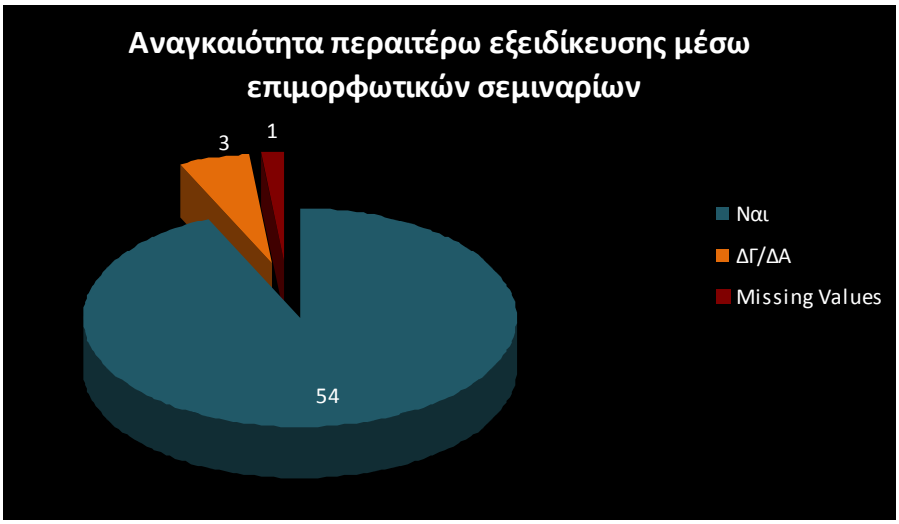
Γράφημα 20α **Κύκλος Α'– Αναγκαιότητα περαιτέρω εξειδίκευσης μέσω επιμορφωτικών σεμιναρίων**



Γράφημα 20β **Κύκλος Β'–Αναγκαιότητα περαιτέρω εξειδίκευσης μέσω επιμορφωτικών σεμιναρίων**



Γράφημα 20γ **Κύκλος Γ'– Αναγκαιότητα περαιτέρω εξειδίκευσης μέσω επιμορφωτικών σεμιναρίων**



Γράφημα 20δ **Κύκλος Δ'– Αναγκαιότητα περαιτέρω εξειδίκευσης μέσω επιμορφωτικών σεμιναρίων**

Συνολικά Συμπεράσματα

Σύμφωνα με την παραπάνω αξιολόγηση των συμμετεχόντων που απάντησαν στα ερωτηματολόγια αξιολόγησης έκαστου Κύκλου του Σεμιναρίου «Έγκλημα και Κινηματογράφος», **διαπιστώνεται σε μεγάλο βαθμό η ικανοποίηση και η θετική εικόνα των συμμετεχόντων** από την εμπειρία που αποκόμισαν μέσα από την συμμέτοχη τους στο Σεμινάριο.

Ειδικότερα, οι συμμετέχοντες δήλωσαν στην **πλειοψηφία τους πολύ ικανοποιημένοι απο τις γνώσεις** που τους παρείχε το σεμινάριο, υποστηρίζοντας παράλληλα ότι το σεμινάριο μπορεί να **συμβάλει σε σημαντικό βαθμό στις μελλοντικές Ακαδημαϊκές ή Επαγγελματικές δραστηριότητες και υποχρεώσεις τους.**

Οι συμμετέχοντες, δήλωσαν επίσης **στην συντριπτική τους πλειοψηφία «πάρα πολύ ικανοποιημένοι» απο τους Εισηγητές,** αλλά και **«πολύ ικανοποιημένοι» τόσο απο την προσωπική τους συμμετοχή στο Σεμινάριο όσο και απο των υπόλοιπων συμμετεχόντων.**

Γενικότερα, οι απαντήσεις ***«Πάρα Πολύ»* και *«Πολύ»* κυριάρχησαν στις αξιολογήσεις των συμμετεχόντων όλων των Κύκλων του Σεμιναρίου, με μια μικρή διαφοροποίηση να παρατηρείται όσον αφορά την αξιολόγηση των συμμετεχόντων για τον χώρο διεξαγωγής του Σεμιναρίου, όπου δήλωσαν «Αρκετά Ικανοποιημένοι».** Από το σύνολο του δείγματος, **η συντριπτική πλειοψηφία** δήλωσε ακόμα πως **έχει παρακολουθήσει και άλλα επιμορφωτικά σεμινάρια, συναφή και μη, με την Εγκληματολογική Επιστήμη,** καθώς και οτι **θα πρότεινε σε κάποιο οικείο πρόσωπο να παρακολουθήσει το Σεμινάριο «Έγκλημα και Κινηματογράφος».**

Δεδομένου, βέβαια, ότι **οι συμμετέχοντες αποτελούν τον πιο αντικειμενικό αξιολογητή ενός εγχειρήματος, η παρούσα αξιολόγηση θα ήταν ημιτελής δίχως την διατύπωση της άποψης των ίδιων για την αναγκαιότητα τυχόν βελτιώσεων του σεμιναρίου**. Όπως διαπιστώθηκε, η **πλειοψηφία** των ερωτώμενων δήλωσε πως **δεν επιθυμεί να προτείνει κάποια βελτίωση** στο σεμινάριο, ενώ όσοι εξ αυτών το έκριναν αναγκαίο, διατύπωσαν τις προτάσεις τους, οι οποίες αποτελούν για τους διοργανωτές του Σεμιναρίου γόνιμο εργαλείο για τον σχεδιασμό των επόμενων δράσεων του. Ειδικότερα, είναι αξιομνημόνευτο πως **σε όλους τους Κύκλους του Σεμιναρίου** οι ερωτώμενοι που εξέφρασαν την επιθυμία τους για τυχόν βελτιώσεις πρότειναν την **διάθεση περισσότερου χρόνου στην συζήτηση που συνοδεύει κάθε εισήγηση- προβολή.** Το γεγονός αυτό είναι σημαντικό, αφού επιβεβαιώνει το ενδιαφέρον των συμμετεχόντων για το εν λόγω σεμινάριο. Αν μάλιστα, αναλογιστούμε την **πρόταση συμμετεχόντων του σεμιναρίου**- και μάλιστα ήδη απο τον Α' Κύκλο- περί δημιουργίας διαδικτυακής ομάδας σε μέσο κοινωνικής δικτύωσης, ώστε να συνεχίζεται η συζήτηση και μετα το πέρας κάθε προβολής αντιλαμβανόμαστε ότι το **Σεμινάριο «Έγκλημα και Κινηματογράφος» υλοποίησε ήδη απο την αρχή της διεξαγωγής του έναν απο τους σημαντικότερους σκοπούς του, δηλαδή την γόνιμη ανταλλαγή απόψεων και προβληματισμού που δεν θα περιορίζεται σε κάθε συνάντηση αλλά θα τροφοδοτεί την σκέψη των συμμετεχόντων και μετά το πέρας αυτής.**

Το ενδιαφέρον των συμμετεχόντων για το εν λόγω σεμινάριο διαφαίνεται και απο τις προτάσεις τους αναφορικά με την **διεξαγωγή και την θεματολογία των**

προβολών. Σε όλους τους κύκλους του Σεμιναρίου, οι ερωτώμενοι εξέφρασαν την **επιθυμία τους για ποικίλη θεματολογία και προβολή ταινιών,** ενώ **ενδιαφέρουσα είναι η επιθυμία ορισμένων ήδη απο τον Β' Κύκλο για την διενέργεια εκπαιδευτικών επισκέψεων στα πλαίσια του Σεμιναρίου.** Το εγχείρημα υλοποιήθηκε στον Δ' Κύκλο του Σεμιναρίου με την επίσκεψη σε Σωφρονιστικά Καταστήματα Κράτησης, γεγονός που ικανοποίησε τους συμμετέχοντες ώστε να διατυπώσουν την επιθυμία τους για την διενέργεια περισσότερων εκπαιδευτικών επισκέψεων.

Επίλογος

Η Διοργάνωση ενός Σεμιναρίου αποτελεί αδιαμφισβήτητα ένα δύσκολο εγχείρημα, καθώς απαιτεί την συντονισμένη δράση όχι μόνο της οργανωτικής επιτροπής του, αλλά και του συνόλου των συμμετεχόντων ώστε να εξασφαλιστεί η **ομαλή διεξαγωγή του, η τήρηση του σεβασμού και της δεοντολογίας που ένα Επιστημονικό σεμινάριο προϋποθέτει καθώς και η γόνιμη ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των μελών του**. Και στην περίπτωση του **Σεμιναρίου «Έγκλημα και Κινηματογράφος»** καλύτερος και πιο αντικειμενικός αξιολογητής είναι οι ίδιοι οι Συμμετέχοντες που κλήθηκαν εν προκειμένω να αξιολογήσουν την εμπειρία τους στο Σεμινάριο μέσα από την συμμετοχή τους σε αυτό. Καθώς φάνηκε από το σύνολο των απαντήσεων, οι συμμετέχοντες που απάντησαν στα ερωτηματολόγια αξιολόγησης **εκφράζουν την ικανοποίηση τους από την συμμετοχή στο Σεμινάριο**, η οποία διαφαίνεται και από την τελευταία ερώτηση ανοιχτού τύπου στην οποία κλήθηκαν να καταγράψουν ελεύθερα τυχόν προτάσεις ή σχόλια που αποκόμισαν από την εμπειρία τους στο Σεμινάριο με το σύνολο των Συμμετεχόντων να ευχαριστεί τους διοργανωτές για την εμπειρία, ευχόμενο να συνεχιστεί η δράση και στο μέλλον.

Ευχαριστούμε όλους τους ενδιαφερόμενους για την συμμετοχή στο Σεμινάριο και την συμβολή τους στη ανταλλαγή απόψεων και γόνιμων προβληματισμών.